

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска

**Индивидуальный план самообразования
на 2020-2021 годы
по теме:
«Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста
через дидактические игры»**

Воспитатель:
Ганношина А.А.

2020 г.

«Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста через дидактические игры»

Дата работы над темой – 01.09.2020 г.

Предполагаемая дата окончания работы – 30.05.2021 г.

Актуальность темы

Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли

В.А. Сухомлинский

Согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования результатами освоения Основной образовательной программы ДОУ являются целевые ориентиры, среди которых выделен следующий:

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Развивая мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность.

Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное

благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Поэтому выбранная тема является актуальной для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через дидактические игры. Повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу развитие мелкой моторики.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
2. Повысить собственный уровень знаний путём изучения научно-методической литературы.
3. Улучшать моторику пальцев, кистей рук, координацию и точность движений рук, гибкость рук.
4. Развить творческие способности, любознательность, наблюдательность.
5. Формировать благоприятный эмоциональный фон в детском коллективе.
6. Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Предполагаемый результат:

1. Усовершенствована предметно – развивающая среда;
2. Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.

План работы на год по самообразованию.

Раздел	Сроки	Содержание работы
Изучение методической литературы и через использование Интернет-ресурсов	Сентябрь, на протяжении года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимофеева Е. Ю. Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. –СПб: Корона-Век, 2016. – 32 с. 2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. 3. Ивлев С. В. Занимательные задачки. – М.: Мой мир, 2011. – 256 с. 4. Никитина А. В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4 лет) – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с. 5. http://nsportal.ru социальная сеть работников образования. 6. http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал. 7. http://www.razvitierobenka.com/сайт «Развитие ребёнка» 8. http://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов. 9. http://detsad-kitty.ru/ Сайт для детей и взрослых. 10. http://www.moi-detsad.ru/ Всё для детского сада.
Мониторинг	Сентябрь, май	Обследование детей по данной теме. Выявление уровня развития мелкой моторики рук (у детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: непосредственно-образовательной, познавательной, физической и т.д.)
Работа с детьми	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Замок». 2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки». 3. Обучение детей игре «Шнуровка». 4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка». 5. Настольная игра «Мозаика».
	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты». 2. Пальчиковая игра «Переложи игрушки». 3. Изображение пальцами различных фигур: «Флажок», «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». 4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». 5. Настольная игра «Найди фигуре место».
	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» (с пластилином). 2. Учить детей одевать и раздевать кукол. 3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка». 4. Конструирование из мелкого строителя «Домик», «Заборчик».

		5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Апельсин», повторение «Пирожки», «Замок». 2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам). 3. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком) 4. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 5. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).
	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Ежик», повторение «Апельсин». 2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). 3. Пальчиковая игра «Человечек», «Шнуровка». 4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур. 5. Настольные игры «Забей шарик в ворота», «Мозаика».
	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки». 2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок». 3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «По кочкам через болото». 4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 5. Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества», «Международный женский день 8 марта».
	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр. 2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. 3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 4. Изготовление подарков для мам к празднику 8 марта (Веточка мимозы из гороха и цветной бумаги (продолжение работы)). 5. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Апельсин», «Спокойного сна!». 2. Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби». 3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки. 4. Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). 5. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».

	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пальчиковой игры «Пальчики в лесу». 2. Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «В гости», «Цветок». 3. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). 4. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию. 5. Настольные игры «Мозаика», «Пазл».
Работа с родителями	Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления степени осведомленности о том, как развивать мелкую моторику у дошкольников, и где брать необходимый материал.
	Октябрь	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды.
	Ноябрь	Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук»
	Февраль	Буклет «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода»,
	Апрель	Участие родителей в мастер-классе по изготовлению игр, поделок, пособий на развитие мелкой моторики рук.
	Май	Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками»
Самореализация	Сентябрь	Сбор информации для составления картотеки игр по мелкой моторике
	Ноябрь	Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
	Февраль	Сообщение и презентация из опыта работы «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего возраста через дидактические игры»
Отчет	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.