

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска**

Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей старшего  
дошкольного возраста (5-6 лет)

## **«Приключения Буратино»**

Воспитатель:

**Ктоян Вардуи Вайрадовна**

**г. Невинномысск**

## Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Приключения Буратино»

**Цели:** развитие познавательно - творческих способностей детей.

### **Задачи:**

Расширить кругозор ребенка.

Закреплять знания детей о съедобных и ядовитых грибах.

Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

Закрепить умение отгадывать загадки.

Активизировать внимание, память и речь детей, умение подбирать прилагательные.

Поддерживать интерес к живой природе.

Воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.

Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с любимыми героями сказок.

**Материалы и оборудование:** письмо, разрезная картинка «Буратино», карточки с заданиями на каждого ребёнка, золотой ключик, игрушка ёжик, презентация к конспекту.

### **Ход занятия.**

*Воспитатель:*

- Давайте станем в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся и поприветствуем друг друга.

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдём направо,  
А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся.  
Вместе будем очень дружно  
На вопросы отвечать  
Все хотим мы заниматься,  
Все хотим мы много знать.

*Воспитатель:*

- Ребята, утром на столе я нашла необычное письмо. Прежде чем нам его открыть и прочитать, давайте проверим нам ли оно адресовано.
- Скажите, в какой стране мы живем? (Россия)
- Назовите, как называется наш город? (Невинномысск)
- На какой улице находится наш детский сад? (улица Апанасенко 88- А)
- Все верно, детский сад №1, старшая группа №3. Письмо адресовано нам, давайте откроем его и посмотрим, что внутри него.

*(Внутри письма находится письмо и разрезная картинка)*

- В конверте лежит разрезная картинка, давайте мы ее сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно.

*(дети собирают картинку, на ней изображен Буратино)*

- Все ясно, письмо нам прислал Буратино, прочитаем его.
- «Здравствуйте, дорогие ребята! Я потерял свой волшебный золотой ключик. Помогите мне найти его, но для этого вы должны пройти сложные испытания. Вы готовы? Тогда удачи».

### **Задание 1. Игра «Отгадай сказку» (Слайд №1)**

- Скажите, как называется сказка, героем которой является Буратино? (*«Сказка о золотом ключике, или приключение Буратино»*)
- Кто автор этой сказки? (*Алексей Толстой*)
- Какие еще персонажи встречаются в этой сказке? (*Карабас Барабас, Мальвина, Пьеро, Артемон, кот Базилио, лиса Алиса, черепаха Тортилла*)
- Правильно! А теперь приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в волшебный мир сказок. Сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете сказки.

*Воспитатель:*

Буратино получил телеграммы, и не может догадаться от кого они пришли. Он просит помочь ему.

- «Спасите, нас съел серый волк» (*козлята*)
- «Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко» (*мышка*)
- «Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби» (*волк*)
- «Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома» (*Маша*)
- «Помогите, мой брат превратился в козленочка» (*Алёнушка*)
- «Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул» (*медвежонок*)
- «Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке» (*Иван-царевич*)

### **А сейчас игра «Ушки на макушке» (Слайд №2)**

1. Если б Петя – простота не выглянул в окошко,  
Не унесла б его лиса за тёмные леса. (*«Кот, лиса и петух»*)

2. Девочка зашла в избушку,  
Видит, стоит стул, три стула  
На каждом стуле посидела,  
Мишуткину похлёбку съела. (*«Три медведя»*)

3. Хитрая плутовка отправила его ловить рыбу хвостом.

Хвост примёрз, и в результате он остался без хвоста.  
(«Лисичка-сестричка и волк»)

4. Мама деточек учила,  
Дверь чужим не открывать,  
Не послушались детишки  
И попали к волку в пасть. («Волк и семеро козлят»)

5. На болоте оба жили,  
Друг к другу свататься ходили,  
Но не смогли договориться,  
Упрямство свойственно и птицам. («Журавль и цапля»)

6. Удивляется народ:  
Едет печка, дым идёт,  
А Емеля на печи  
Ест большие калачи! («По щучьему веленью»)

7. Кто работать не хотел,  
А играл и песни пел?  
К брату третьему потом  
Прибежали в новый дом. («Три поросёнка»)

– Молодцы отгадали!

Пальчиковая гимнастика «Ежик»

Хитрый ёжик чудачок  
Сшил колючий пиджачок  
Весь в иголках, без застёжек  
На иглу наколет ёжик  
Грушу, сливу всякий фрукт,  
Что на дереве растёт.  
И с подарочком богатым  
Поспешит к своим ребятам.

Скажите, сказки, где главными героями выступают волк, лиса, заяц, медведь как называются? (Сказками о животных)

**Задание 3. Игра «Опиши животное» (Слайд №3)**

- Как их можно назвать по-другому, одним словом? (Дикие животные)
- Почему их называют дикими животными? (Они живут в лесу, сами ищут себе пропитание, сами о себе заботятся, боятся людей)
- На первой картинке изображен медведь, расскажите какой он? (бурый, лохматый, большой, добрый и т.д.)

- На этой картинке изображен волк, расскажите про него, какой он? (*серый, злой, голодный зубастый и т.д.*)
- Здесь мы видим зайца, опишите его. (*серенький, беленький, маленький, пушистый, трусливый и т.д.*)
- На этой картинке изображена лиса, опишите ее. (*рыжая, хитрая, пушистая, наглая и т.д.*)
- Молодцы ребята, мы справились и с этим заданием.
- А чтобы выполнить следующее задание, нам надо сделать физкультминутку.

### Физкультминутка: «В лесу»

Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг.

*Ходьба на месте.*

Тысяча цветов вокруг!

*Потягивания - руки в стороны.*

Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр,  
И направо, и налево.

*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот - правой ступни левой рукой.*

К небу ручки протянули,  
Позвоночник растянули.  
Отдохнуть мы все успели.

*Потягивания - руки вверх.*

### Задание 4. Дидактическая игра «Помоги ёжику»

Цель игры:

1. Закрепление знаний детей о съедобных и ядовитых грибах.
2. Закрепление счета в пределах десяти, умение составлять и решать простейшие математические и логические задачи.

Ход игры:

1. В чаще леса, под зелёным листом, жил добрый ёжик. Он очень любит собирать грибы. А так как он ещё маленький, он не знает, какие грибы съедобные, а какие ядовитые. Давайте поможем ёжику, расскажем всё, что знаем о грибах.

*- Ребята, какие вы знаете съедобные грибы? (Лисички, подосиновик, подберезовик, белый гриб).*

- А теперь назовите ядовитые грибы (*мухомор, белая поганка, ложные опята*).

Молодцы, все отгадали! Я думаю, ежик все запомнил, и теперь грибы будет с удовольствием собирать.

А теперь проверим, запомнили вы съедобные грибы. У вас лежат карточки с заданиями. Обведите карандашом съедобные грибы!



2.

1. Посчитайте сколько всего грибочков нарисовано на картинке?

2. На сколько съедобных грибов больше, чем ядовитых.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

3. Составь задачу про грибы и запиши ее решение

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

- Мы справились с этим заданием, теперь ежик знает все о грибах.
- Посмотрите, а в конверте что-то осталось, что это? (*золотой ключик*)
- «Ребята, раз вам удалось пройти все испытания и найти его, я подарю свой ключик вам. Он откроет дверцу в следующую, подготовительную к школе группу. Поздравляю вас, вы молодцы!»

