муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска

**Индивидуальный план самообразования**

**по теме:**

**«Использование логических игр, задач, упражнений при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

Воспитатель:

Ктоян В.В.

г. Невинномысск

**Индивидуальный план самообразования:**

 **«Использование логических игр, задач, упражнений при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Актуальность темы**

 Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы.

 Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

 Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, иметь элементарные навыки речевой культуры, владеть приёмами произвольного внимания и памяти, уметь выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Иными словами, важно не количественное накопление знаний, а их качественная сторона, и способность ребёнка самому находить способы удовлетворения познавательных запросов.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Обогащение и углубление знаний в развитии детей через игры занимательной математики и логики в старшем дошкольном возрасте.

**Задачи:**

-развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, сообразительность;

-учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

-учить классифицировать предметы по различным основаниям;

-учить сравнивать предметы и образы;

-развивать быстроту мышления;

-побуждать делать самостоятельные выводы;

-учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;

-учить устанавливать причинно-следственные связи;

-формировать приемы умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.

**Примерный план работы на год по самообразованию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. 1. А.З.Зак «Учимся мыслить логично»
2. 2. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
3. 3. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
4. 4. В.Волина «Праздник числа». Занимательная

математика для детей.1. 5. О.И.Крушельницкая, А.Н.Третьякова «Вправо-влево, вверх-вниз». Развитие пространственного восприятия у детей 6-7 лет.
 |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Развитие мышления, памяти, речи  | 1. Задачи в стихах2. Думай, считай, отгадывай! Сколько?3. Загадки.4. Заучивание считалок, стихов. |
| Октябрь | Развитие внимания (концентрация, распределение и объем внимания) | 1.«Дострой и назови»2. «Найди отличия»3. «Какая фигура лишняя?»4. «Найди недостающую фигуру» |
| Ноябрь | Формирование у детей слухового и зрительного сосредоточенияи координации «Ухо-рука» | 1«Дорисуй фигуру»2.Графические диктанты.3. «Дорисуй вторую половину»4. «Поможем Элли вернуться домой» |
| Январь | Развивать умение выделять главные существенные свойства в условиях задачи, устанавливать математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. | Задачи-шутки, занимательные вопросы, логические концовки. |
| Февраль | Упражнять детей в составлении геометрических фигур из определённого количества палочек. (головоломки) | 1.«Составление треугольников и квадратов»2. «Преобразование одной фигуры в другую» |
| Март | Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); | 1. «Пифагор»2. «Колумбово яйцо»3. «Волшебный квадрат» 4.«Монгольская игра» |
| Апрель | Развитие памяти (слуховая и зрительная). | 2. «Каскад слов»3. «Запомни картинки»4. «Что изменилось?»5. «Запомни и покажи» |
| Май | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20;Продолжать развивать умение чётко и ясно излагать свои мысли. | 1. «Помоги Рассеянному»2. «Кто где живёт»3. «Где живут цифры»4. «Назови соседей» |
| Работа с семьёй | Сентябрь |  Консультация для родителей «Развиваемся, играя».  |  |
| Октябрь |  Буклет «Игры и упражнени, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников»  |  |
| Февраль | «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» | Папки-передвижки |
| Апрель | Консультация на тему: «Развиваем логическое мышление с помощью занимательных игр»  | . |
| Май | Открытый просмотр родителями непосредственно образовательной деятельности. |  |
| Самореализация | Май | Презентация   «Отчёт по самообразованию» |  |