

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска**

Мастер – класс для воспитателей

«Сокровищница страны великой Математики».

Воспитатель:

Ктоян Вардуи Вайрадовна

г. Невинномысск

«Сокровищница страны великой Математики».

Цель: Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по математическому развитию. Повысить уровень профессионализма воспитателей.

Ход мастер-класса:

Начну свой мастер-класс с высказываний великих людей. (Слайд 1)

«Математика – гимнастика для ума» – А.В. Суворов, русский полководец, не потерявший ни одного поражения, 18 век

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» – М. В. Ломоносов, великий русский ученый, 18 век

«Математик- это язык, на котором говорят все точные науки» - Н.И. Лобачевский

Как бы вы охарактеризовали математику? Сухая? Трудная? Скучная? Это совсем не так! Математика - наука интересная и увлекательная. Надо в ней только разобраться!

Математика - царица всех наук. Она может быть разной: порой необычайно простой, временами сложной, но неизменно интересной увлекательной. Тем и интересна математика, что она такая разная и непредсказуемая. (Слайд 2)

Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Никто не сомневается и не оспаривает роли математики в развитии человечества. В школе математика продолжает оставаться одним из наиболее трудоемких предметов. Как сделать изучение математики более привлекательным и доступным, как облегчить переход от дошкольного обучения к школьному образованию?

Изучая методики таких авторов как Леушина, Колесникова, Петерсон я обратила внимание что, все они отличаются как по содержанию, так и по форме подачи материала, а общее у них –упор на игру, как на средство, метод и форму организации деятельности дошкольников.

Значит мы, воспитатели не должны забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а значит цель воспитателя - научить ребенка играть, а в процессе игры, потихоньку, незаметно знакомить его с определенными понятиями, давать нужную информацию.

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра,

зажигающая огонек пылливости и любознательности”. В.А. Сухомлинский. (Слайд 3)

Существует много различных видов игр, но именно дидактические игры помогают преодолеть трудности в обучении детей.

Пусть дети не видят, что их чему – то обучают, пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры, дошкольники учатся считать, складывать и вычитать – более того они решают разного рода логические загадки, учатся мыслить творчески. А роль взрослого в этом процессе – поддерживать и направлять интерес детей.

Математика для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Обучая маленьких детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Овладение дошкольником навыками счета и основами математики дома или в детском саду в свободное от занятий время, в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса. На играх-занятиях с детьми я использовала логические задачи, задачи в стихах, занимательные задачки, различные математические игры. Дети с удовольствием играют в математические игры, запоминают графическое изображение цифры при помощи весёлых стихов. (Слайд 5,6)

Дидактическая игра "Математический абак" (Слайд 7)

Слово «абак» происходит от латинского «abacus», греческого «abaх» и переводится как «доска». Это устройство для арифметических вычислений. Применялся абак приблизительно с V века до нашей эры в Древней Греции, Древнем Риме. (Слайд 8)

На этапе обучения соотнесения количества предметов с цифрой полезно использовать вот такое приспособление. Изготовление этой развивающей игры - непростое занятие. Но играть с "Математическим абак" нравится всем дошкольникам, и вы не пожалеете, что потратили время на изготовление этого пособия.

Вам понадобится: 1 лист белого картона и 1 лист цветного картона, линейка, ножницы, нож для резки бумаги, цветные картинки с изображением цифр и предметов. (Слайд 9)

Так – как мы ограничены во времени, я предлагаю вам сделать прорези в готовых элементах. А так же предлагаю вам варианты игры - сопоставление количества предметов с цифрой или с точками, соотношение фигуры с предметом. Выберите игру, которую вы предпочитаете, и вставьте полоски в картонные окошки. (Слайд 10)

Ещё я хотела бы отметить многофункциональность этой игры. Абак можно использовать во многих образовательных областях.

Я еще раз благодарю вас за терпение, активность и желаю здоровья, успехов и профессионального оптимизма! Пусть исполняются самые несбыточные мечты и самые нереальные желания! Пусть листы календаря сменяются, оставляя в памяти яркие события года! Всего вам большого и светлого... Спасибо за внимание! *(Слайд 11)*