

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Малыш» города Невинномысска

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ № 1  
г. Невинномысска  
№ 83 от 30.09.2021 г.

**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ № 1 г. Невинномысска  
группы общеразвивающей направленности  
группы № 6 (от 3-4 лет)**

Срок реализации программы 2021 – 2022 уч. год

Группа №6

Воспитатель: Воробьева Ж.В.

г. Невинномысск  
2021 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел Программы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| 1.1. Пояснительная записка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |
| - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |
| 1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13</b> |
| <b>2. Содержательный раздел Программы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |
| 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |
| 2.1.2. Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |
| 2.1.3. Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>19</b> |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>21</b> |
| 2.1.5. Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b> |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>25</b> |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b> |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>33</b> |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>35</b> |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>41</b> |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>41</b> |
| <b>4. Приложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>61</b> |
| Паспорт группы<br>Перспективный план работы с родителями на год.<br>Перечень игрушек и пособий центров<br>Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)<br>Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий) .<br>Двигательный режим и система закаливания.<br>Комплексно - тематическое планирование с итоговыми мероприятиями.<br>Перспективное планирование.<br>Календарное планирование.<br>План праздников и развлечений.<br>Примерные темы краткосрочных и длительных проектов.<br>Картотека подвижных игр.<br>Картотека речевой гимнастики.<br>Перечень детской литературы.<br>Перечень учебно-методического комплекта. |           |

## 1. Целевой раздел Программы

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности группы № 6 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города Невинномысска на 2021 – 2022 учебный год (далее рабочая программа) разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой дошкольного образования «муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Малыш» города Невинномысска» (далее Программа ДОУ), в соответствии с ФГОС ДО, утвержденное приказом МБДОУ № 1 г. Невинномысска от 03.09.2015 г. № 114. Программа разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное) - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 г., а также парциальных программ;
- с положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города Невинномысска, утвержденное приказом МБДОУ № 1 г. Невинномысска от 31.08.2018 г. № 80.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» *Николаева С.Н.*;
- «Математические ступеньки» *Колесникова Е.В.* ;
- «Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в ДОУ», *Р.М. Литвинова, Перетрухина М.Б.*;
- «Играйте на здоровье!» *А.Н.*;
- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» *Р.М. Литвинова*

Рабочая программа рассчитана на детей младшей группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 3-4 года.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная цель российского образования:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Реализация Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- *«Юный эколог» Николаева С.Н.;*
- *формирование осознанно-правильного отношения к объектам природы, которые рядом с ним;*
- *«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.;*
- *овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);*
- *развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;*
- *«Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина*
- *формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;*
- *воспитание положительных морально-волевых качеств;*
- *формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;*
- *«Программа и методические рекомендации по обучению детей ПДД в ДОУ», Р.М. Литвинова, Перетрухина М.Б.*
- *развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте.*
- *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова*
- *развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополя.*

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа реализует следующие **основные принципы и положения:**

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Вторую младшую группу посещают 16 детей в возрасте от 3 до 4 лет. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Все дети физически развиты, антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Любознательны, активны, эмоционально отзывчивы.

#### Оценка здоровья детей

| Группа<br>возраст                         | Группа здоровья |    |     |            | В том числе       |          |        |
|-------------------------------------------|-----------------|----|-----|------------|-------------------|----------|--------|
|                                           | I               | II | III | Друг<br>ая | Лор-<br>патология | Аллергия | Другое |
| Вторая<br>младшая<br>группа<br>(3-4 года) | -               | 16 | -   | -          | -                 | -        | -      |

#### Индивидуальные особенности детей

| Группа, возраст | Пол |   | Тип темперамента | Социально-<br>эмоциональная<br>сфера | Познавательная<br>сфера |
|-----------------|-----|---|------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                 | М   | Ж |                  |                                      |                         |
|                 |     |   |                  |                                      |                         |

|                                  |    |    |                       |                      |                              |
|----------------------------------|----|----|-----------------------|----------------------|------------------------------|
| Вторая младшая группа (3-4 года) | 10 | 12 | Сангвинический - 75 % | Агрессивность – 0 %  | Соответствует норме развития |
|                                  |    |    | Холерический – 8 %    | Тревожность – 12 %   | 16                           |
|                                  |    |    | Флегматический 8%     | Застенчивость – 14 % |                              |
|                                  |    |    | Меланхолический 8 %   | Гиперактивность 8 %  |                              |

#### Сведения о семьях воспитанников

| Критерии                                       | Доля семей от общего кол-ва детей ДОО |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Общее количество детей 16, из них проживающие: |                                       |
| В полной семье                                 | 15                                    |
| Неполной семье                                 | 1                                     |
| Многодетной семье                              | 5                                     |
| Проблемной семье                               | -                                     |

#### Возрастные особенности развития детей младшая группа. От 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить

3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5 Планируемые результаты освоения детей**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет элементарное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт к новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

### **1.5.3 Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

- ребенок владеет мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- ребенок имеет предпосылки к наглядному моделированию;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности;
- ребенок имеет предпосылки к положительным морально-волевым качествам;
- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини - музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села, района; о богатствах недр Ставропольского края; о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире; о том, что на Ставрополье живут люди разных национальностей;
- ребенок знает название и герб своего, района, края; фамилии Ставропольских писателей, поэтов и художников.

#### **1.6. Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

*Формировать представления о растительном мире Ставрополя.*

*Знакомить с птицами, живущими в городе Невинномыске.*

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари* и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### ***Развитие регуляторных способностей***

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### ***Формирование социальных представлений, умений, навыков***

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать

предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Учить решать логические задачи на основе зрительно - воспринимаемой информации.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Учить использовать в речи результаты сравнения большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Познакомить детей с геометрическими фигурами прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### 2.1.3. Речевое развитие

**Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные,

выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### ***Приобщение к искусству***

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

##### ***Изобразительная деятельность***

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул,

диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Музыкальная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

### ***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой,

жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **2.1.5. Физическое развитие**

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### ***Физическая культура***

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать

совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**По форме участия взрослого** все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует в процессе** наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый **не вмешивается** (свободная игра).

### **Виды и формы работы по образовательным областям**

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Виды детской деятельности</b>                                                                                       | <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные |

|                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | литературы, изобразительная, двигательная                                                                                                                                       | ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.           |
| Познавательное             | Познавательная-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое                    | Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная                            | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие и дидактические игры, подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.                                                                    |
| Художественно-эстетическое | Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная,                               | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | игровая, занятия                                                                               | дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физическое | Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др. |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация (образовательное событие)*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные события используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед

необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и/или морального). Ситуации, направленные на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Важно запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В НОД она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. С детьми 2-5 лет игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, прогулок, режимных моментах, требования, к проведению которых соответствуют СанПиН.

*Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Культурные практики.* Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой индивидуальный характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Детский досуг, музыкально-театральная и/или литературная гостиная — формы организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

#### **2.4 Способы направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

*Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.*

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников:***

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи,

- повышения компетентности родителей в области воспитания.

***Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:***

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается *новый формат взаимодействия с родителями*, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Формы работы педагогов с семьями воспитанников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Знакомство с семьёй<br>Встречи, анкетирование семей<br>Групповые родительские собрания<br>Общие родительские собрания<br>Консультации специалистов<br>Информационные стенды в родительских уголках<br>Открытые занятия<br>День открытых дверей<br>Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений<br>Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях<br>Индивидуальная работа          |
| Познавательное развитие            | Консультации по организации познавательного развития в семье<br>Групповые родительские собрания<br>Общие родительские собрания<br>Консультации воспитателей, специалистов<br>Информационные стенды в родительских уголках<br>Открытые занятия<br>Привлечение к участию в организации и проведении праздников<br>Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях<br>Индивидуальная работа<br>Дни открытых дверей |
| Речевое развитие                   | Консультации учителя-логопеда<br>Групповые родительские собрания<br>Общие родительские собрания<br>Консультации<br>Информационные стенды в родительских уголках                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Открытые занятия<br>Привлечение к участию в организации и проведении праздников<br>Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях<br>Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсе чтецов<br>Индивидуальная работа                 |
| Художественно-эстетическое | Групповые родительские собрания<br>Общие родительские собрания<br>Консультации<br>Информационные стенды в родительских уголках<br>Открытые занятия<br>Мастер-классы<br>Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях<br>Индивидуальная работа |
| Физическое                 | Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях<br>Дни открытых дверей<br>Консультации воспитателя по физической культуре<br>Консультации старшей медсестры<br>Информационные стенды в родительских уголках                                      |

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка третьего и четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома,

познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Перспективный план работы с родителями на 2021– 2022 год

| Сроки выполнения | Тема                                                                                     | Формы                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | 1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет»                                                | Родительское собрание                                 |
|                  | 2. «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»<br>Консультация «Что мы учимся делать» | Консультация для родителей                            |
|                  | 3.« Возрастные особенности детей 3-го года жизни»                                        | Памятка для родителей                                 |
|                  | 4. «Воспитание самостоятельности»                                                        | Памятка для родителей                                 |
| Октябрь          | 1.«Одежда и здоровье ребенка»                                                            | Рекомендации педиатра                                 |
|                  | 2«Осень золотая»                                                                         | Стенд для родителей                                   |
|                  | 3.«Игры и упражнения для развития речи детей»                                            | Консультация логопеда                                 |
|                  | 4.«Наши пальчики играют»                                                                 | Мастер – класс для родителей                          |
| Ноябрь           | 1«О пользе прогулок на свежем воздухе»                                                   | Рекомендации для родителей                            |
|                  | 2«Никогда не забывай, на дороге не играй!»                                               | Консультация                                          |
|                  | 3.«Нашим дорогим мамам посвящается!»                                                     | Папка-передвижка                                      |
|                  | 4«Родительское собрание. Третий год жизни ребенка: кризис упрямства или эпоха «Я сам!»   | Собрание                                              |
| Декабрь          | 1. «Внимание!Наступает зима!»                                                            | Консультация                                          |
|                  | 2«Формирование гигиенических навыков и привычек»                                         | Консультация                                          |
|                  | 3.«Пальчиковые игры для развития речи детей»                                             | Папка-передвижка                                      |
|                  | 4. «Скоро Новый год»                                                                     | Оформление группы к празднику совместно с родителями. |
| Январь           | 1.«Развитие речи через дидактическую игру»                                               | Родительское собрание.                                |
|                  | 2.Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».                           | Консультация                                          |
|                  | 3.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».                | Советы педиатра                                       |
|                  | 4. «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду».                                | Памятка                                               |
| Февраль          | 1.«Внимание – грипп!».                                                                   | Оформление стенда                                     |
|                  | 2«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность                         | Беседа с родителями                                   |
|                  | 3. «Папа- лучший друг!»                                                                  | Стенд для родителей                                   |
|                  | 4.«Широкая Масленица».                                                                   | Наглядный материал                                    |

|        |                                                                            |                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Март   | 1. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».                     | Консультация           |
|        | «Читаем и играем с малышами»                                               | Мастер-класс           |
|        | «Весна – красна»                                                           | Консультация           |
|        | «Мамочки роднее нет!»                                                      | Стенгазета             |
| Апрель | 1.«Профилактика детского травматизма».                                     | Памятка для родителей  |
|        | 2. «12 апреля – день космонавтики»                                         | Наглядный материал     |
|        | 3. «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»         | Консультация           |
|        | 4. Уборка территории от прошлогодней листвы, сухой травы и прочего мусора. | Проведение субботника  |
| Май    | 1«Вот и стали мы на год взрослей»                                          | Родительское собрание  |
|        | 2. «Подвижные игры на свежем воздухе»                                      | Консультация           |
|        | 3.«Дни добрых дел»                                                         | Ремонт игрушек, мебели |
|        | 4. .«Организация летнего отдыха»                                           | Консультация           |

## 2.7. Региональный компонент

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Цели реализации задач регионального компонента:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;

- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

В работе по региональному компоненту используются следующие учебно – методические пособия.

1. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1, Сборник 2. Ставрополь 2010.

2. Р.М.Литвинова. Казаки на Ставрополье. Ставрополь 2002.

Дети открывают для себя талантливых писателей, поэтов, художников Ставрополья. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рожают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».

В разделе «Казаки на Ставрополье», детей знакомят с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополья, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.

Много внимания уделяется изучению флоры и фауны Ставрополья, также дети знакомятся с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности.

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

| Образовательная область            | Содержание образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений писателей Ставропольского края.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города, края.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице своего города.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | родного города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное развитие             | <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном селе; воспитание интереса к явлениям родной природы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Речевое развитие                    | <p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p> <p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p>                                                                                                                    |
| Физическое развитие                 | <p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм народов Ставропольского края, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>                                   |

### 3.Организационный раздел

#### 3.1 Организация жизнедеятельности детей

##### 3.1.1. Организация режима пребывания детей

*Правильный распорядок дня* — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

*Основным принципом правильного построения распорядка* является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

##### Режим дня на холодный период

| Режимные моменты                                                                               | Возрастные группы              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                | Младшая группа с 3 до 4 лет    |
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность                                              | 07.00 – 07.52                  |
| Утренняя гимнастика                                                                            | 07.52 – 07.58                  |
| Речевая гимнастика                                                                             | 07.58 – 08.05                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                 | 08.05 – 08.25                  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                             | 08.25 – 08.50                  |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                   | 08.50 – 09.05<br>09.15 – 09.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                            | 09.30 – 09.50                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке.            | 09.50 – 11.50                  |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.                                    | 11.50 – 12.10                  |
| Подготовка к обеду, обед.                                                                      | 12.10 – 12.40                  |
| Подготовка к дневному сну, сон.                                                                | 12.40 – 15.10                  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры.                                                    | 15.10 – 15.30                  |
| Подготовка к полднику, полдник.                                                                | 15.30 – 15.45                  |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность.                                               | 15.45 – 16.15                  |
| Непосредственно образовательная деятельность.                                                  |                                |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                            |                                |
| Подготовка к ужину, ужин.                                                                      | 16.15 – 16.40                  |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность.                                               | 16.40 – 17.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой | 17.00 – 19.00                  |

Образовательная деятельность с детьми проводится и в первую и во вторую половину дня, в соответствии с требованиями СанПинН.

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

### Режим дня на летний оздоровительный период

| Режимные моменты                                                                                                                                       | Возрастные группы              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Младшая группа<br>с 3 до 4 лет |
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность                                                                                                      | 07.00 – 07.52                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                    | 07.52 – 07.58                  |
| Речевая гимнастика                                                                                                                                     | 07.58 – 08.05                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                         | 08.05 – 08.25                  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                     | 08.25 – 09.00                  |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. | 09.00 – 11.40                  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.                                                                          | 11.40 – 12.00                  |
| Подготовка к обеду, обед.                                                                                                                              | 12.00 – 12.40                  |
| Подготовка к дневному сну, сон.                                                                                                                        | 12.40 – 15.10                  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры.                                                                                                            | 15.10 – 15.30                  |
| Подготовка к полднику, полдник.                                                                                                                        | 15.30 – 15.40                  |
| Чтение художественной литературы. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки                            | 15.40 – 16.40                  |
| Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                                              | 15.40 – 16.40                  |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность.                                                                                                       | 16.40 – 17.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.                                                        | 17.10 – 19.00                  |

#### 3.1.2. Воспитание и обучение в режимных моментах

| Режимные моменты    | Задачи                                                                                                                                                                                                               | Ожидаемый результат                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний прием      | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка) | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс                         |
| Утренняя гимнастика | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.                                                                                                                                   | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дежурство                                               | <p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышление и т.д.)</p>                                                              | <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | <p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p> <p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд</p> | <p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p> <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игры, занятия                                  | Игры, занятия после завтрака.<br>Игры, занятия после прогулки.<br>Игры, занятия после дневного сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно<br>Быть<br>Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.<br>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.<br>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов                                                                                                                                  | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.<br>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                                       | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.<br>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).<br>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.<br>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.<br>Способствовать сплочению детского сообщества. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.<br>Удовлетворение потребности в двигательной активности.<br>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.<br>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.<br>Развитие игровых навыков.<br>Развитие разновозрастного общения                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка ко сну, дневной сон.                                   | <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении</p>                    | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>                                        |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные | <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>                                                                       | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p> |
| Уход детей домой                                                  | <p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p> | <p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p> |

### **3.1.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

#### ***Закаливание детей.***

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

#### ***Проветривание.***

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

#### ***Прогулка.***

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

#### ***Оздоровительные процедуры после дневного сна.***

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект

#### ***Двигательный режим.***

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

### Режим двигательной активности

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                     | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                  |                                                                            |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении                                                                   | 2 раза в неделю<br>10-15                                                   |
|                                                  | б) на улице                                                                      | 1 раз в неделю<br>10-15                                                    |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика                                                           | Ежедневно 5–6                                                              |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                          | Ежедневно 2 раза<br>(утром и вечером)<br>15–20                             |
|                                                  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                 | Ежедневно<br>15-20                                                         |
|                                                  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                             | 1–3<br>ежедневно в<br>содержании занятий                                   |
|                                                  | г) динамические паузы                                                            | Ежедневно между занятиями 10                                               |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                                           | 1 раз<br>в месяц<br>20                                                     |
|                                                  | б) физкультурный праздник                                                        | –                                                                          |
|                                                  | в) день здоровья                                                                 | 1 раз в квартал                                                            |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования | Ежедневно                                                                  |
|                                                  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                             | Ежедневно                                                                  |
|                                                  | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                       | Ежедневно                                                                  |

Для реализации двигательной потребности детей используется специальное оборудование и спортивный инвентарь, площадки со спортивными снарядами в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей: подвижные игры, спортивные упражнения, пешие переходы, экскурсии и т.д.

*Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим* — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

### План традиционных физкультурных праздников и досугов

| Месяц    | Возрастные группы                               |
|----------|-------------------------------------------------|
|          | Младшая группа                                  |
| Сентябрь | Физкультурный досуг                             |
|          | «У Солнышка в гостях!»                          |
| Октябрь  | Физкультурный досуг                             |
|          | «Играем вместе!»                                |
|          | День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| Ноябрь   | Физкультурный досуг                             |
|          | «На лесной полянке»                             |
| Декабрь  | Физкультурный досуг                             |
|          | «Зимушка-зима»                                  |
| Январь   | Физкультурный досуг                             |
|          | «Зимняя сказка»                                 |
|          | День Здоровья<br>«Зимняя олимпиада»             |
| Февраль  | Физкультурный досуг                             |
|          | «Играем с друзьями»                             |
| Март     | Физкультурный досуг                             |
|          | «Мой веселый звонкий мяч»                       |
| Апрель   | Физкультурный досуг                             |
|          | «Лесные друзья»                                 |
|          | День Здоровья<br>«Спорт! Спорт! Спорт!»         |
| Май      | Физкультурный досуг                             |
|          | «Быстрые и ловкие!»                             |

### ***Занятия по физическому развитию.***

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 минут;

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города  
Невинномыска  
на 2021-2022 учебный год**

| Вид непосредственно образовательной деятельности       | Количество часов                                                                          |                              |                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                                        | В неделю                                                                                  | В месяц                      | В год                        |
|                                                        | <i>Вторая младшая группа</i>                                                              | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Вторая младшая группа</i> |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>                  |                                                                                           |                              |                              |
| Формирование элементарных математических представлений | 1                                                                                         | 2                            | 18                           |
| Ребенок и окружающий мир                               | 1                                                                                         | 4                            | 36                           |
| Экология                                               | <i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i>   | -                            | -                            |
| Безопасность                                           | <i>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</i>   | -                            | -                            |
| <b><i>Речевое развитие</i></b>                         |                                                                                           |                              |                              |
| Развитие речи                                          | 1                                                                                         | 4                            | 36                           |
| Чтение художественной литературы                       | <i>В ходе режимных моментов и через интеграцию и с другими образовательными областями</i> |                              |                              |
| <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>      |                                                                                           |                              |                              |
| Рисование                                              | 1                                                                                         | 4                            | 36                           |
| Лепка                                                  | 0,5                                                                                       | 2                            | 18                           |
| Аппликация                                             | 0,5                                                                                       | 2                            | 18                           |
| Конструирование                                        | -                                                                                         | 2                            | 18                           |
| Музыка                                                 | 2                                                                                         | 4                            | 72                           |
| <b><i>Физическое развитие</i></b>                      |                                                                                           |                              |                              |
| Физическая культура                                    | 3                                                                                         | 12                           | 108                          |
| <b>ИТОГО</b>                                           | <b>10</b>                                                                                 | <b>40</b>                    | <b>360</b>                   |
| <b>Учебное время</b>                                   | <b>150 мин.</b>                                                                           | <b>600 мин.</b>              | <b>5400 мин.</b>             |

### 3.1.5 Планирование образовательной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г., продолжительность НОД:

- в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин;

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9., для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе - 30 минут

Реализация Программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

| Условия для проведения праздников |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Разнообразие форматов | Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д. |
|                                   | Участие родителей     | Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-                                                                                                                                                                                          |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Поддержка детской инициативы | Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. |

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий

### Праздники и развлечения

| Месяц    | Мероприятия                            |                          | Возраст детей | Группа                                      |
|----------|----------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| Сентябрь | Развлечение «День знаний»              | Традиционное мероприятие | 3-8 лет       | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
|          | «С днем рождения, любимый край, город» | Традиционное мероприятие | 3-8 лет       | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Октябрь  | Развлечение «Осень»                    | Традиционное мероприятие | 1,5-8 лет     | Все группы                                  |
| Ноябрь   | Развлечение «День Матери»              | Традиционное мероприятие | 3-8 лет       | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Декабрь  | Праздник «Новый год»                   | Обязательные праздники   | 1,5-8 лет     | Все группы                                  |
| Январь   | Развлечение «Забава Зимухи – Зимы»     | Традиционное мероприятие | 3-8 лет       | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Февраль  | Праздник «23 февраля»                  | Обязательные праздники   | 3-8 лет       | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |

|        |                                                                 |                          |           |                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| Март   | Праздник «8 марта»                                              | Обязательные праздники   | 1,5-8 лет | Все группы                                  |
|        | Развлечение «Масленица»                                         | Традиционное мероприятие | 1,5-8 лет | Все группы                                  |
| Апрель | Праздник «День космонавтики»                                    |                          | 5-8 лет   | Старшая, подготовительная                   |
| Май    | Праздник «9 мая»                                                | Обязательные праздники   | 3-8 лет   | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
|        | Развлечение «До свиданья, детский сад!»                         | Традиционное мероприятие | 6-8 лет   | Подготовительная                            |
|        | Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, солнечное лето!» | Традиционное мероприятие | 1,5-8 лет | Все группы                                  |

Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

#### Традиционные выставки, акции, конкурсы, дни памяти

| № | Тема                              | Вид                                                       | Сроки проведения |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|   | «День знаний» («Первый звонок»)   | экскурсия в школу для детей старшего дошкольного возраста | 1 сентября       |
|   | «Осенний вернисаж»                | выставка, поделки из природного материала                 | Октябрь          |
|   | «День матери»                     | выставка рисунков                                         | ноябрь           |
|   | «Украшаем нашу елку!»             | выставка, елочные игрушки, сделанные своими руками        | декабрь-январь   |
|   | «Блокадный хлеб»                  | акция памяти, информационный досуг для детей старшего     | 27 января        |
|   | «Веселая Масленица!»              | выставка                                                  | февраль-март     |
|   | «День Победы»                     | выставка, акция онлайн                                    | май              |
|   | «Мир глазами детей»               | конкурс                                                   | май              |
|   | «Солнечный круг»                  | конкурс, рисование мелом на асфальте                      | 1 июня           |
|   | «День защиты детей»               | акция онлайн                                              | июнь             |
|   | «День России»                     | акция онлайн                                              | июнь             |
|   | «Акция памяти: 22 июня 1941 года» | акция онлайн                                              | июнь             |

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

| №  | Центры активности                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 1  | Центр строительства                                           |
| 2  | Центр для сюжетно-ролевых игр                                 |
| 3  | Уголок для театрализованных (драматических) игр               |
| 4  | Центр изобразительного искусства                              |
| 5  | Центр мелкой моторики                                         |
| 6  | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) |
| 7  | Уголок настольных игр                                         |
| 8  | Центр математики                                              |
| 9  | Центр науки и естествознания                                  |
| 10 | Уголок природы                                                |
| 11 | Центр грамотности и письма                                    |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок)                           |
| 13 | Уголок патриотического воспитания и краеведения               |
| 14 | Место для отдыха                                              |
| 15 | Уголок уединения                                              |
| 16 | Уголок дорожной безопасности                                  |
| 17 | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)             |
| 18 | Место для группового сбора                                    |
| 19 | Место для проведения групповых занятий                        |
| 20 | Место для приема пищи (детское «кафе»)                        |

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки средней группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, мебель соответствует росту и возрасту

### Развивающая предметно – пространственная среда группы

| Вид помещения                               | Оснащение                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповое помещение</b>                  | - столы для занятий;<br>- стульчики по количеству детей;<br>- доска для занятий;<br>- шкафы для пособий;<br>- уголки для индивидуального и группового досуга детей |
| <b>Спальня</b>                              | - кровати по количеству детей;<br>- стол для воспитателя;<br>- шкаф для пособий                                                                                    |
| <b>Раздевалка</b>                           | - шкафы для одежды детей;<br>- шкаф для воспитателя                                                                                                                |
| <b>Умывальная комната, туалет</b>           | - шкафчики для полотенец;<br>- инвентарь для мытья полов, игрушек                                                                                                  |
| <b>Физкультурный зал</b>                    | - шкаф для спортивного оборудования                                                                                                                                |
| <b>Кабинет изобразительной деятельности</b> | - интерактивная доска;<br>- проектор;<br>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;<br>- детские столы и стулья                      |
| <b>Участок</b>                              |                                                                                                                                                                    |
| <b>Физкультурная площадка</b>               | Спортивное оборудование.                                                                                                                                           |
| <b>Авто площадка</b>                        | Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, светофор.                                                                                    |

### Перечень материалов центров активности:

| Центры активности             | Оборудование и материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр строительства           | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стеллажи для хранения материалов, ковер на пол</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• транспортные игрушки.</li> <li>• фигурки животных</li> </ul> |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p><i>для игры в семью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы,</li> </ul>              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><i>наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер». «Шоферы» и др.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | <p><i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большая складная ширма</li> <li>• шкаф для костюмов</li> <li>• костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul> |
| Центр (уголок) музыки                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>• магнитофон</li> <li>• набор аудиозаписей</li> <li>• музыкально-дидактические пособия</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Центр изобразительного искусства                | <p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие фартуки</li> </ul> <p><i>материалы все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага и картон разных размеров и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• простые и цветные карандаши</li> <li>• маркеры, фломастеры</li> <li>• краски акварельные и гуашевые</li> <li>• кисти круглые и плоские</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• печатки, линейки, трафареты</li> <li>• губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• доски для лепки</li> <li>• стеки</li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• клей-карандаш</li> <li>• природный материал</li> <li>• материалы вторичного использования</li> </ul> |
| Центр мелкой моторики                                         | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры «Собери бусы», детская мозаика и др.</li> <li>• игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «lego»</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора</li> <li>• настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уголок настольных игр                                         | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные картинки</li> <li>• пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• лото</li> <li>• домино</li> <li>• парные карточки</li> <li>• другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (танграм и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Центр математики                                              | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• счеты</li> <li>• линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• часы песочные</li> <li>• секундомер</li> <li>• набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Центр науки и естествознания        | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• увеличительные стекла, лупы</li> <li>• микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• термометры</li> <li>• часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul> |
| Уголок природы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• природный материал</li> <li>• литература природоведческого содержания (средние и старшие группы)</li> <li>• набор картинок, альбомы, гербарии</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Центр грамотности и письма          | <p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• диски с музыкой</li> <li>• детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Литературный центр (книжный уголок) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• книги в соответствии с возрастом детей</li> <li>• портреты писателей, поэтов (средний и старший дошкольный возраст)</li> <li>• иллюстрации к произведениям</li> <li>• детские рисунки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок патриотического воспитания и краеведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• символика Российской Федерации (флаг, герб)</li> <li>• символика родного города, края</li> <li>• образцы русских костюмов и костюмов народов Ставропольского края</li> <li>• наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• предметы народно - прикладного искусства.</li> <li>• предметы русского быта. образцы русских, национальных костюмов (иллюстрации)</li> <li>• наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• предметы народно-прикладного искусства</li> </ul> |
| Место для отдыха                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уголок ПДД и центр пожарной безопасности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет дороги с дорожной разметкой</li> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• макеты перекрестков, улиц</li> <li>• дорожные знаки</li> <li>• литература о правилах дорожного движения</li> <li>• иллюстрации по ПДД</li> <li>• дидактические и настольные игры по пожарной безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место для проведения групповых занятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска</li> <li>• столы и стулья на всех детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Календарно – тематическое планирование  
образовательной работы с детьми младшего возраста (3-4 года)**

| Месяц    | Неделя   | 2 младшая                                                   | Тема                                          | Рекомендуемые Праздники                                                                                                    |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август   | 5 неделя | Мы пришли в детский сад<br>Давайте жить дружно!             | До свидания,<br>лето, здравствуй детский сад! |                                                                                                                            |
| Сентябрь | 1 неделя | Ходит осень по дорожке. Что в моем лукошке? (овощи, фрукты) | Осень                                         | 1.09. – День знаний<br>21.09 –Осенины. Русский народный праздник<br>27.09 – День дошкольного работника                     |
|          | 2 неделя | Домашние животные и птицы                                   |                                               |                                                                                                                            |
|          | 3 неделя | Лесные звери и птицы                                        |                                               |                                                                                                                            |
|          | 4 неделя | Осень, осень милости просим                                 |                                               |                                                                                                                            |
| Октябрь  | 1 неделя | Что я знаю о себе.                                          | Я и моя семья                                 | 1.10 – День пожилых людей<br>1.10 – Международный день музыки<br>4.10 – Международный день животных<br>14.10 – День города |
|          | 2 неделя | Моя дружная семья                                           |                                               |                                                                                                                            |
|          | 3 неделя | Я и мои друзья. Что такое хорошо и что такое плохо?         | Я в мире человек. /<br>Я вырасту здоровым     |                                                                                                                            |
|          | 4 неделя | Быть здоровыми хотим                                        |                                               |                                                                                                                            |

|         |              |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | 1 неделя     | Вот здесь я живу.Предметы ближайшего окружения. | Мой дом, мой город.                             | 03.11.1887 – День рождения С.Я. Маршака<br>4.11. – День народного единства<br>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)<br>24.11. – День Здоровья<br>29.11. – День Матери |
|         | 2 неделя     | Родной город. Городской транспорт.              |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|         | 3 неделя     | Все профессии нужны, все профессии важны        | Все работы хороши                               |                                                                                                                                                                                         |
|         | 4 неделя     | Мамочки любимые                                 | День матери                                     |                                                                                                                                                                                         |
| Декабрь | 1 неделя     | В декабре, в декабре все деревья в серебре...   | Встреча зимы                                    | 1.12. – Праздник Народных игр<br>11.12. – Всемирный день детского ТВ<br>12.12. – День Российской Конституции                                                                            |
|         | 2 неделя     | Мы – друзья зимующих птиц.                      |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|         | 3 неделя     | «Ёлочка, зелёная иголочка»                      | Новогодний праздник                             |                                                                                                                                                                                         |
|         | 4 и 5 недели | Новогодний праздник.                            |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| Январь  | 1,2 недели   |                                                 | Зима.                                           | 7.01. – Рождество Христово<br>11.01. – Всемирный день «Спасибо»<br>13.01. – Старый новый год<br>21.01. – Международный день объятий<br>25.01. – Татьянин день                           |
|         | 3 неделя     | Волшебные превращения.                          |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|         | 4 неделя     | Животные и птицы зимой                          |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|         | 5 неделя     | Зимние виды спорта.                             |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| Февраль | 1 неделя     | Народная игрушка                                | Народная игрушка / Народная культура и традиции | 14.02. – День святого Валентина<br>17.02. – День Доброты<br>17.02.1906 – День рождения А.Барто<br>23.02. – День                                                                         |
|         | 2 неделя     | Народные традиции                               |                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|         | 3 неделя     | Папа может, все, что угодно...                  | День защитника Отечества                        |                                                                                                                                                                                         |

|        |          |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4 неделя | Как стать сильным                    |                                    | защитников Отечества<br>25.02. – День Здоровья                                                                                                                                                                   |
| Март   | 1 неделя | Праздник мам и бабушек               | Международный<br>день женский день | 8.03 – Международный<br>женский день<br>13.03.1913 – День<br>рождения<br>С.В. Михалкова<br>21.03. – День Леса<br>22.03. – День Воды<br>27.03. – День Театра<br>31.03. 1882 – День<br>рождения<br>К.И. Чуковского |
|        | 2 неделя | Весна. Приметы весны.                | В окно повеяло<br>весною           |                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 3 неделя | Весенние работы в саду и на огороде  |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 4 неделя | Наша улица.                          | Неделя безопасности.<br>ПДД.       |                                                                                                                                                                                                                  |
| Апрель | 1 неделя | Вот и птицы прилетели.               | Всемирный день птиц                | 1.04. – День Смеха<br>2.04. – День птиц<br>7.04. – Всемирный день<br>Здоровья<br>12.04. – День космонавтики<br>22.04. – День Земли                                                                               |
|        | 2 неделя | Что мы умеем.<br>Помогаем взрослым   | Мы помощники                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 3 неделя | Красавица весна                      | Весна-красна                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 4 неделя | Весенняя красота природы             |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Май    | 1 неделя | Во саду ли в огороде                 | Лето                               | 1.05. – Праздник труда<br>9.05. – День Победы<br>15.05. – День семьи                                                                                                                                             |
|        | 2 неделя | Насекомые                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 3 неделя | Летние чудеса                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 4 неделя | Здравствуй, лето. Уроки безопасности |                                    |                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                 |                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                 | летом                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>5 неделя</b> |                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Июнь</b>   | <b>1 неделя</b> | Мы в ответе за жизнь на Планете                      | <b>Солнце, воздух и вода –<br/>наши верные друзья!!!</b> | 1.06. – День защиты детей<br>05.06. – Всемирный день<br>охраны окружающей среды<br>06.06. – День рождения<br>А.С. Пушкина<br>12.06. – День России<br>21.06. – День медицинского<br>работника<br>22.06. – День памяти и скорби<br>06.06. – День рождения<br>А.С. Пушкина |
|               | <b>2 неделя</b> | Дерево держится корнями, а человек –<br>друзьями     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>3 неделя</b> | Будем спортом заниматься, здороветь и<br>закаляться! |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>4 неделя</b> | Неделя подвижных игр                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Июль</b>   | <b>1 неделя</b> | Неделя водной стихии                                 | <b>Июль - макушка лета...</b>                            | 7.07. – День Нептуна<br>8.07. – День любви, семьи и<br>верности                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>2 неделя</b> | «Папа, мама, я – спортивная семья!»                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>3 неделя</b> | «Летняя музыкальная игротка»                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>4 неделя</b> | Неделя экспериментов                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Август</b> | <b>1 неделя</b> | «Витаминки в корзинке»                               | <b>Август - густарь,<br/>густоед, хлебосол!</b>          | 11.08. – День физкультурника<br>22.08. – День<br>государственного флага<br>России                                                                                                                                                                                       |
|               | <b>2 неделя</b> | Спортивная неделя, игры и забавы...                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>3 неделя</b> | Сказка в гости к нам пришла                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <b>4 неделя</b> | «В гости в Мультляндию!»                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

