

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города Невинномыска

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ №1 г.
Невинномыска
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №1
г. Невинномыска
М.В. Гавриленко
Приказ № 76 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш»
города Невинномыска, реализующего ООП ДО

Разработчики:

Заведующая МБДОУ № 1 г. Невинномыска
Гавриленко М.В.
Старший воспитатель
МБДОУ № 1 г. Невинномыска
Севумян С.З.
Ставропольский край, город Невинномысск
ул. Аппаласенко, 88-А
тел.: 7-57-05

рабочая группа по разработке (корректировке)
«Рабочей Программы воспитания» дошкольного
образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 1
«Малыш» города Невинномыска

г. Невинномысск
2021-2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы к формированию рабочей программы воспитания	11
1.3.1. Уклад ДОУ	13
1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ	15
1.3.3. Сообщества ДОУ	16
1.3.4. Социокультурный контекст	19
1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	20
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	26
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	26
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	28
2. Содержательный раздел	29
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	29
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	31
2.1.2. Социальное направление воспитания	33
2.1.3. Познавательное направление воспитания	36
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.1.5. Трудовое направление воспитания	39
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	41
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	45
3. Организационный раздел	47
3.1. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	47
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	19
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	56
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
3.7.	61
3.8. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программы воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города Невинномыска (далее – ДООУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программы воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов ДОУ ;
- родителей ребенка/законных представителей и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки ПВ являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 года).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021 г. №2/21)).

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города Невинномысска .

12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 г. Невинномысска.

13. «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).

Раздел I. Целевой.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Таблица 1

Сфера	Цели
Личностное развитие	развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

	укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; сознание ценности других людей, ценности человеческой жизни
Общественные отношения	осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

	развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
Вариативная часть на основе «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).	развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополья; привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

- ✓ *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
- ✓ *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Ставропольского края;
- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Ставропольского края, города Невинномысска, воспитывать интерес и уважение к родному краю

Патриотическое	воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; формирование уважения и признания равенства наций; развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; ознакомление с бытом и традициями людей, проживающих на территории Ставропольского края – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»; воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу; воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
Трудовое	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
Экологическое	развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
Нравственное	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

1.2. Методологические основы и принципы к формированию рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДООУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ставропольского края и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Обучение и воспитание ДОО объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня

регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Ставропольский край), расположение, г. Невинномысск, поэтому в календарном графике воспитательной работы

включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи Программы воспитания с учетом этого.

Воспитывающая среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП ДО (2020г.) и организованной в каждой группе и помещении ДОУ.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для этого в ДООУ организуются совместные мероприятия старших и младших дошкольников: развлечения на различную тематику, показ кукольных театров, праздники, групповые посиделки и пр.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие с социальными структурами.

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация Программы воспитания, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели ДОУ сотрудничает с окружающим социумом.

Таблица 3

МОУ СОШ №16	– взаимопосещение школьных уроков педагогами ДОУ, учителями НОД в подготовительных группах, – экскурсии дошкольников в школу, – взаимодействие педагогов ДОУ, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения
Детская библиотека	– посещение библиотеки детьми с воспитателями, – родителями, – проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой, – представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении, – дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ
Станция юных натуралистов	– участие в конкурсах рисунков, поделок, дистанционные выставки итоговых работ
СКРИПКО	– повышение квалификации педагогических работников
ЦРО г. Невинномыска	– методическое сопровождение организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Таблица 4 **Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми**

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным

	материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды
	Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие, интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником:

общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками, устная речь как основное средство общения
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение;

	- музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора— форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор
Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Катание на самокате, санках, велосипеде, и др.

Таблица 5

Мотивационные приёмы для разных видов активности

Приём	На какой вид деятельности мотивирует
Беседа	- исследовательско-познавательная; - коммуникативная; - трудовая и самообслуживание; - конструирование;

	- музыкальная деятельность; - восприятие литературы и фольклора.
Загадки	- изобразительная; - труд и самообслуживание; - конструирование; - музыка; - восприятие литературы и фольклора.
Стихотворения	- игровая; - исследовательско-познавательная; - коммуникативная; - изобразительная; - трудовая и самообслуживание; - музыкальная деятельность; - восприятие литературы и фольклора.
Сказки	- игровая; - исследовательско-познавательная; - коммуникативная; - изобразительная; - трудовая и самообслуживание; - конструирование; - музыкальная деятельность; - восприятие литературы и фольклора.
Чтение	- игровая; - исследовательско-познавательная; - коммуникативная; - изобразительная; - трудовая и самообслуживание; - музыкальная деятельность; - восприятие литературы и фольклора.
Рассматривание картинок	- игровая; - исследовательско-познавательная; - коммуникативная; - конструирование; - музыкальная деятельность;

	- восприятие литературы и фольклора.
Просмотр видео (мультимедийной презентации)	- игровая; - исследовательско-познавательная - коммуникативная; - трудовая и самообслуживание; - изобразительная; - музыкальная деятельность; - восприятие литературы и фольклора.
Игра	Все

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 6 Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 7 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Таблица 8

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия

эстетическое развитие	и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, своего края и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Таблица 9

Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Ставропольского края, г. Невинномыска; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
---	---

	– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России, Ставропольского края, г. Невинномыска и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ставропольского края, г. Невинномыска
--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Таблица 10

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей
--	--

людям других национальностей)	исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических

	личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Таблица 11

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой,
---	---

	трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда
Формирование основ экологической культуры	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по формированию у детей культуру поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Таблица 12

Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками,используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другимкультурам.
--	--

	– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.
--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОУ функционирует с августа 1986.

Место нахождения ДОУ: Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск.

Юридический адрес: 357100 Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Апанасенко, 88-А

Фактический адрес: 357100 Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Апанасенко, 88-А

Контактная информация:

Тел.: 8(86554)7-57-05

Адрес сайта: www.dslnevinsk.ru

Электронная почта адрес: detskijasad1@mail.ru

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Мощность ДОУ 11 групп, плановая – 245, фактическая – 247 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. ДОУ укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В ДОУ функционирует 11 групп, из них:

Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет);

вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2 группы;

младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы;

подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) – 2 группы.

На 31.12.2020 года списочный состав воспитанников – 247 человек.

В ДОУ функционирует 2 комбинированные группы.

Предельная наполняемость групп комбинированной направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка в соответствии с требованиями п. 3.1.11 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе, численность обучающихся с ОВЗ до 15 человек на основании п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

Воспитание ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В ДООУ функционируют комбинированные группы с детьми с тяжелым нарушением речи. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей: АООП ДО МДОУ №1 г. Невинномысска.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Таблица 13

Формы работы	Содержание
Групповые	- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от специалистов ДООи обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и воспитателей
Индивидуальные	- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - Индивидуальное консультирование родителей (законных

	представителей)с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
Информационно-аналитические	- Анкетирование - Опрос - Интервью и беседа
Наглядно-информационные	- Информационно-ознакомительные объявления - Информационно-просветительские стенды

Раздел III. Организационный

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программы воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, нормативные, организационно-методические) представлены ООП ДО МБДОУ №1 г. Невинномыска (раздел 3. Организационный).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте ДОУ <http://ds1nevinsk.ru/>

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества

- ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости

и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями (законными представителями): утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции. В результате добровольного участия всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику России, Ставропольского края, а также специфику ДООУ и включает::

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС в ДООУ:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Ставропольского края, г. Невинномыска и ДООУ;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных
- условий, в которых находится ДООУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДООУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Администрация ДООУ направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Таблица 14

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; – осуществление контроля; – управление воспитательной деятельностью; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать программы; – планирование деятельности ДООУ
Старший воспитатель	– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; – составление Программы воспитания совместно с рабочей группой; – составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп;

	– планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию, – оснащение РППС в ДОУ; – консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; – участие педагогов и воспитанников в конкурсах; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Учитель-логопед	– проводит консультационную работу с родителями; – педагогами по реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ; – организует работу по разным направлениям воспитания во время занятия с детьми
Музыкальный руководитель	– средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности; – развивает творческие навыки; – реализует региональный компонент; – знакомит с основами фольклора, музыки народов Ставропольского края; – воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников;

	– привлекает родителей к организации развлечений
Воспитатель	– организация непосредственной работы с детьми по реализации Программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей; – осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию; – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, – сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ, – организация работы по формированию общей культуры – будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

В ДОУ в штате работают специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение реализации данной программы совместно с педагогами групп.

Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки ПВ являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 года).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021 г. №2/21)).

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Малыш» города Невинномысска (далее ДОУ).

12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №1 г. Невинномысска.

13. «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1 г. Невинномыска в соответствии с действующим законодательством издан приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №1 г. Невинномыска».

Разработано Положение о рабочей группе по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №1 г. Невинномыска.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В ДОУ организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ. В учреждении функционирует комбинированная группа с детьми с ограниченными возможностями. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В течение всего года педагоги осуществляют оценивание качества образовательной деятельности. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемые ДООУ, заданным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и РВП в ДООУ направлены в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Систем оценки образовательной деятельности, предусмотренная РВП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационнометодические и т.п.

РВП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижение детьми планируемых результатов освоения РВП. Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным ДООУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДООУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДООУ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДООУ участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий в ДОО; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей); качеством проводимых экскурсий; качеством организации творческих мероприятий (праздников, развлечений и т.п.).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующей учебном году.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	– Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное/дружба, сотрудничество
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	– Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) – Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме – Путешествие в страну «Грамотейка» (головоломки, загадки, ребусы, интересные игры: «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Поручения») – Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» («Закончи предложение»).	Патриотическое/Родина Познавательное/знания
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	– Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа» – Мастерская «Моя семья» (выставка поделок, выполненных всей семьей) – Мультимарафон «У экрана всей семьей»	Социальное/семья Трудовое/труд
	25 сентября. День Ставропольского края	– Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» – Фотовыставка «Мой любимый край»	Патриотическое/Родина

	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	– Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/ благодарность, дружба Трудовое/ труд
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей	– Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» – Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек – Акция «День добра и уважения» – Изготовление открыток «Божья коровка – символ счастья, любви и доброты»	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/ культура, красота Трудовое/ труд
	4 октября Международный день животных	– Знакомство с Красной книгой и животными, которые в неё внесены – Мини-проект «Мой домашний любимец»	Патриотическое/природа
	5 октября День учителя День рождения детского сада	– Праздник «Наш любимый детский сад» – Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное/ человек, благодарность, дружба Этико-эстетическое/ культура, красота
	14 октября День города	– Мероприятия посвященные Дню города «Город любимый, город родной»	Патриотическое/Родина
	15 октября Международный день «Белой трости»	– Акция «Я вижу мир сердцем» (беседа «Что обозначает и символизирует понятие «Белая трость», истории и рассказы о сохранных анализаторах помогающие слабовидящим и слепым людям) – Д/игры «Волшебный мешочек», «узнай	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество Трудовое/труд

		по запаху», «узнай листочек по контуру» и т.д. – Изготовление особенного знака – знак «Слепой пешеход»	
	16 октября Всемирный день хлеба	– Беседы о значении хлеба в жизни человека, знакомство детей с процессом выращивания хлеба – Презентация «Хлеб всему голова» – Просмотр мультфильма «Про девочку, которая наступила на хлеб».	Познавательное/знания
	16 октября Всемирный день здорового питания	– Рассматривание альбомов о пользе овощей и фруктов – Игра-викторина «Правильное питание – залог здоровья» – Веселые старты «Знатоки здорового питания»	Физическое и оздоровительное направление/здоровье
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства	– Беседы по теме «Россия, Родина, единство» – Тематические занятия «Традиции народов России» – Виртуальная экскурсия «Быт казаков Ставропольского края» – Флэш-моб «Возьмемся за руки – друзья» – Калейдоскоп народных подвижных игр	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Физическое и оздоровительное направление/здоровье
	13 ноября Синичкин день	– Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (изготовление и установка на площадках кормушек для птиц) – Мини-проекты «Птичья кладовая»	Трудовое/труд Экологическое/ экология природы

	18 ноября День рождения Деда Мороза	– Интерактивное путешествие по Великому Устюгу – вотчине Деда Мороза – Вечер загадок о сказочном герое – Просмотр мультфильма «Снеговик-почтавик»	Познавательное/знание
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	– Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное/знание Патриотическое /Родина
	22 ноября День словаря	– Беседы о словесности и словаре – Досуг «Будем со словарем дружить!» – Составление словаря своей группы	Познавательное/знание
	28 ноября День матери в России	– Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья, дружба Этико-эстетическое/ культура, красота
Д Е К А Б Р Ь	3 декабря. День неизвестного солдата	– Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату – Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» – Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Физическое и оздоровительное направление/здоровье
	3 декабря День инвалидов	– Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» – Просмотр и обсуждение мультфильма	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/

		«Цветик–семицветик» – Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	культура, красота
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	– Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» – «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании – Выставка рисунков «Я — волонтер»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура, красота Социальное/дружба, сотрудничество
	9 декабря. День героев Отечества	– Рассматривание альбомов «Герои России» – Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» – Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Социальное/человек, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное направление/здоровье
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	– Книжная выставка «Книги Никола Некрасова о детях и для детей» – Час стихов Н. А. Некрасова – Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве – Просмотр мультфильма «Дед Мазай и зайцы»	Познавательное/знание Социальное/дружба, сотрудничество
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	– Тематические беседы об основном законе России, государственных символах – Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» – Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Социальное/человек, дружба, сотрудничество

	14 декабря Международный день написания писем и заказа подарков Деду Морозу	– Акция письмо Деду Морозу	Социальное/человек, дружба, сотрудничество
	31 декабря Новый год	– Праздничные мероприятия во всех группах детского сада «новогодние приключения Деда Мороза»	Этико-эстетическое/ культура, красота
Я В А Р Ь	11 января Международный день заповедника	– Виртуальная экскурсия «Заповедники Ставропольского края»	Патриотическое/Родина, природа
	12 января Традиция Доу «Колядки»	– Фольклорный досуг «Пришла Коляда – отворяй ворота» – Прощание с елочкой	Патриотическое/Родина
	21 января День освобождения Невинномыска от немецко-фашистских захватчиков	– Тематические мероприятия во всех группах посвященные освобождению Невинномыска от немецко-фашистских захватчиков – Конкур-викторина «О солдатах и генералах»	Патриотическое/Родина
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	– Беседа с презентациями – «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» – Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме – Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание

Ф Е В Р А Л Ь	7 февраля День зимних видов спорта в России	– Просмотр презентации «Зимние виды спорта» – Спортивный праздник «Спартакиада зимних видов спорта»	Физическое и оздоровительное направление/здоровье
	8 февраля. День российской науки	– Тематическая неделя «Хочу все знать» – Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное/знание
	17 февраля День рождения Агнии Барто	– Конкурс чтецов По произведениям А.Барто – Акция «Читающая мама» – Просмотр мультфильмов по произведения А.Барто	Познавательное/знание Этико-эстетическое/ культура, красота Социальное/семья, сотрудничество
	21 февраля. Международный день родного языка	– Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) – Беседы: «Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной» – Досуг «Мы — россияне, наш язык - русский»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура, красота
	23 февраля. День защитника Отечества	– Беседа «Военные профессии» – Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» – Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия родная» – Мастерская «изготовление подарков	Патриотическое/Родина Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура Физическое и оздоровительное/ здоровье

		для пап и дедушек»	
М А Р Т	8 марта. Международный женский день	– Изготовление подарков «Цветы для мамы» – Утренник «Праздник мам»	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/культура Трудовое/труд
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	– Тематические беседы «Природные и культурные достопримечательности республики Крым», «Знакомство с городом-героем Севастополем»	Патриотическое/Родина Социальное/дружба Познавательное/знание
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	– Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций – Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» – Рисование на тему «Комар — герой»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура Трудовое/труд
А П Р Е Л Ь	2 апреля Международный день детской книги День рождения Г.Х. Андерсана	– Беседа «Книжки лучшие друзья» – Игры с книжками «Из какой я сказки», «Угадай о чем книга» – Викторина по сказкам Г.Х.Андерсана «Сундук сказок» – Акция «Дадим книге вторую жизнь»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура Трудовое/труд
	7 апреля Всемирный день здоровья	– Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» – Флэш-моб «Мы здоровы! Нам здорово!»	Физическое и оздоровительное/ здоровье
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	– Досуг «Космонавты» – Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Познавательное/знание Трудовое/труд Этико-эстетическое/культура

		– Конструирование ракет – Спортивный праздник «Путешествие на луну»	
	22 апреля. Всемирный день Земли	– Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек» – Экологическая викторина «Земля наш общий дом, что известно нам о нам»	Познавательное/знание Экологическое/экология природы
	30 апреля День пожарной охраны	– Тематические мероприятия «Знакомство профессией пожарного» – Беседы «О правилах пожарной безопасности», «Предметы пожаротушения, пожарный щит» – Сюжетно-ролевая игра «Один дома», «Пожарные спешат на помощь» – Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда	– Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне – Знакомство с пословицами и поговорками о труде – Трудовой десант «Дашь клумбу». Высадка рассады на клумбы	Трудовое/труд Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	– Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества», «Слава героям землякам» – Тематический праздник «Их подвигами гордятся внуки»	Познавательное/знание Патриотическое/Родина, Социальное/семья Этико-эстетическое/культура Трудовое/труд

		– Викторина «Люди, прославившие Россию» – Военно-патриотическая игра «Зарница» – Проекты «Вспомним героев своих» – Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» – Проведение акции совместно с родителями «Стена Памяти», «Бессмертный полк»	
	15 мая Международный день семьи	– Музыкально-спортивное развлечение «Мама, папа, я и мы – спортивная семья»	Социальное/семья Физическое и оздоровительное/здоровье
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей	– Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» – Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое/Родина, Социальное/человек, семья, дружба
	5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	– Беседы «Природа и я большие друзья», «Мусор и люди» – Квест – игра «Чистая планета» – Акция «Сделаем участки чистыми»	Трудовое/труд Познавательное/знание Экологическое/экология природа
	6 июня. День русского языка	– Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек – Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I	– Исторический экскурс «Первый император великой России»	Познавательное/знание Патриотическое/Родина

	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	– Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине – Стихотворный марафон о России – Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» – Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» – Фольклорный праздник «Матушка Россия» – Акции «Окна России», «Флаг России»	Познавательное/знание Патриотическое/Родина Физическое и оздоровительное/ здоровье Этико-эстетическое/культура
	20 июня День Святой троицы	– Обычаи русского лета (Троица) – Фольклорный праздник «Русской березы»	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура
	22 июня. День памяти и скорби	– Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» – Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» – Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» – Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Физическое и оздоровительное/ здоровье Этико-эстетическое/культура
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности	– Беседы «Мой семья» – Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» – Творческая мастерская «Ромашка на	Патриотическое/Родина Познавательное/знание Трудовое/труд Этико-эстетическое/культура

		счастье» (оберег семейного счастья) – Фольклорный праздник «русские традиции. День Петра и Февронии»	
	23 июня Международный олимпийский день	– Спортивный досуг «Маленькие чемпионы. Малые Олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное/здоровье
	30 июля Международный день дружбы	– Тематический день «Хоровод друзей» (беседы о дружбе, игры, развлечения) – Просмотр мультфильма «Крошка Енот», «Карлсон – который живет на крыше»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество
	31 июля День Военно-Морского Флота	– Тематические беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военно-Морской Флот»	
А В Г У С Т	5 августа Международный день светофора	– Тематический день «Наш помощник светофор» (чтение, игры) – Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию» – Просмотр мультфильма «Светофор и правила дорожного движения» – Создание карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от дома к детскому саду	Познавательное /знание Социальное/человек Физическое и оздоровительное/здоровье Трудовое/труд
	14 августа. День физкультурника	– Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое/культура

	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	– Акции ко Дню Государственно Флага РФ: «Моя Россия-мой флаг», фотомарфон «Россия – это мы» – Праздник «День Российского Флага» – Викторина «Что мы знаем о флаге РФ» – Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое/Родина
	27 августа. День российского кино	– Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» – Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» – Игры «Интервью», «Телепередача». – Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое/культура, Познавательное /знание Социальное/человек

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.