

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска

Приложение к приказу
МБДОУ № 1 г. Невинномысска
от 31.08.2022 г. № 76

ПРИНЯТ:
на педагогическом Совете
от 31.08.2022 г. протокол №1

**Программа дополнительного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города
Невинномысска по социально-педагогической направленности
по обучению дошкольников игре в шахматы
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:
Старший воспитатель
Севумян Светлана Заргаламовна
воспитатель
Абдуллаева Сапият Мамаевна

г. Невинномысск, 2022 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1.	Мониторинг	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.1.	Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4.	Взаимодействие взрослого с детьми	12
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников	13
3.	Организационный раздел	
3.1.	Развивающая предметно-пространственной среды	14
3.2.	Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное	15
3.3.	Планирование образовательной деятельности	16
3.3.1.	Учебный план	16
3.3.2.	Содержание изучаемого курса	17
3.4.	Список литературы	32
	Приложение № 1 «Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию»	33
	Приложение № 2 «Мониторинг освоения программы»	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука. Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Программа разработана на основании следующей нормативно правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №1 г. Невинномысска

Дополнительная образовательная программа для старших дошкольников «Королевство Шахмат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г.Сухин.

Программа разработана для детей старших и подготовительных групп в возрасте 5 -8 лет и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Актуальность программы. Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире. В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами

укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

Образовательную: Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию кругозора, фантазии и творческих способностей;

Воспитательную: Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, настойчивость. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память;

Эстетическую: Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчиво, интересно и увлекательно.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий.

Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать, на доступном уровне, обобщение тех конкретных знаний, которые получают учащиеся на занятиях. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся. В программе реализуется принцип преемственности: многие темы, включённые в программу, могут рассматриваться на различных уровнях обучения с углублением и расширением изучаемого материала.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цели программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы программы:

- Принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей старшего возраста 5–6 лет

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Возрастная характеристика детей старшего возраста 6–8 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к

стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней.
- Различает и называет шахматные фигуры.
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении. Имеет представление об элементарных правилах игры.
- Играет малым числом фигур.
- Имеет представление об истории шахмат.
- Владеет основными шахматными терминами.
- Ребенок правильно применяет элементарные правила игры.
- Имеет представление о некоторых тактических приемах.
- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.
- Ребенок проявляет любознательность. Обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

1.2.1. Мониторинг.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего

занятия по обучению дошкольников принципам шахматной игры, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1. Таблица 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержательная часть программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

2.2. Описание образовательной деятельности

Программа состоит из семи тематических блоков. В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой.

Название тематического блока	Содержание
1. Знакомство с игрой "Шахматы"	<p><i>Цель:</i> Предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.</p> <p>Во время знакомства с шахматами, детям узнают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И.Г.Сухина. Так же участниками проекта оформляется мини-музей «Шахматный мир».</p>
2. Шахматная доска	<p>Познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтали, вертикали, диагонали), а так же о центре шахматной доски.</p> <p>Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котятта - хвастунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.</p>
3. Шахматные фигуры	<p>Дать детям представление о многообразии шахматных фигур.</p>
4. Начальная расстановка фигур	<p>Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.</p> <p>Эти темы любимы детьми, так как начинается долгожданное знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Один из удивительных для детей моментов, это «театрализованные» игры с фигурами.</p>

5. Ходы и взятие фигур	<p>Дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.</p> <p>Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей).</p>
6. Цель шахматной партии	<p>Знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.</p>
7. Игра всеми фигурами из начального положения	<p>Дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> <p>Итоговым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир «Кубок Короля».</p> <p>Главным итоговым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие «Клад Черного Короля», где детей ждут сюрпризы – подарки, награждение памятными медалями «Юный Шахматёнок» и дипломами.</p>

2.2.1. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, дистанционные экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, дистанционные экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для воспитанников первого года освоения Программы (5-6 лет) приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;
- поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;

- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Для воспитанников второго года освоения Программы (6-7 лет) приоритетной сферой инициативы является изучение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал;
- создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрета уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
- обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
- помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
- привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие с детьми.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Мы, взрослые, отлично понимаем, как много даёт умение играть в шахматы. Но объяснить это ребёнку невозможно, он не поймёт. Детей нужно, прежде всего увлечь. В связи с этим возрастает роль взаимодействия педагога с детьми. Цель педагога – привить у детей интерес к игре, которая по всеобщему признанию развивает логическое мышление и приучает к сосредоточенности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать мир шахмат

Процесс обучения к игре шахматам во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.5. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия МБДОУ №1 г. Невинномысска с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

Формы и методы работы с семьей:

формирование единого понимания педагогами и родителями (законных представителей) целей и задач воспитания и обучения детей;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ №1 г. Невинномысска, его эффективности;

индивидуальное или групповое консультирование;

просмотр родителями занятий;

привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

установление партнерских отношений;

посещение семей;
анкетирование, опрос;
педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (лекции, семинары, семинары-практикумы);
общие и групповые родительские собрания;
совместные досуги и развлечения; привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ №1 г. Невинномыска.
Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

3. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Среда развития ребенка –это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в детском саду. Развивающая среда является стимулятором, движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка. Она способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды включает три компонента:

-предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы для действий в самостоятельной или совместной деятельности; -учебно-методические пособия для обучения детей;

-оборудование для осуществления видов деятельности),
пространственная организация предметного содержания и их изменения во времени.

Среда выполняет определенные важные функции:

-развивающая–ведущая функция. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения. Ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

-стимулирующая: среда развивает ребенка только, если она интересна ему. -информационная: среда несет определенные сведения об окружающем мире, является средством передачи социально-культурного опыта.

-сохранение психологического здоровья: среда влияет на эмоциональное состояние, должна вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность.

-воспитывающая: создание воспитательных ситуаций ведет детей к нравственному выбору. Так зарождается сотрудничество, бережное отношение, организованное поведение.

-организационная: среда организует деятельность детей и влияет на воспитательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

<p>Для воспитанников первого года обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; – настольные шахматы и шахматные деревянные доски; – корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); – обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур, конверт); – Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).
<p>Для воспитанников второго года обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; – настольные шахматы и шахматные деревянные доски; – корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;

	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); – обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). – Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).
--	--

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Учебный план

Учебный план программы реализуется через специально организуемые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования кабинета

№	Название тематического блока	Количество занятий
1	Знакомство с игрой "Шахматы"	4
2	Шахматная доска	8
3	Шахматные фигуры	4
4	Начальная расстановка фигур	4
5	Ходы и взятие фигур	34
6	Цель шахматной партии	4
7	Игра всеми фигурами из начального положения	6
Итого:	В неделю	2
	В месяц	8
	В год	64

3.3.2. Содержание изучаемого курса Старшая группа (5-6 лет)

№ Занятия	Месяц	Тематический блок	Тема	Цель/программное содержание
1	Сентябрь	Знакомство с игрой "Шахматы"	Знакомство с легендой о происхождении шахмат	Формирование интереса к возникновению шахматной игры
2	Сентябрь		Просмотр слайд/ мультфильмов о шахматах	Формирование интереса к мудрой игре
3	Сентябрь		Дистанционная экскурсия музеем «Шахматный мир».	Продолжать прививать интерес к шахматам.
4	Сентябрь		Знакомство с игрой «Шахматы».	Предопределить отношение детей к шахматам, продолжать развивать интерес к новому занятию, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.
5	Октябрь	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат
6	Октябрь		Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат
7	Октябрь		Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали
8	Октябрь		Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали
9	Октябрь		Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.

10	Октябрь		Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.
11	Октябрь		Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала
12	Октябрь		Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала
13	Ноябрь	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры
14	Ноябрь		Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры
15	Ноябрь		Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры
16	Ноябрь		Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры
17	Ноябрь	Начальная расстановка фигур	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур
18	Ноябрь		Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур
19	Ноябрь		Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур
20	Ноябрь		Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур

21	Декабрь	Ходы и взятие фигур	Бесхитростная фигура - Ладья	Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности
22	Декабрь		Бесхитростная фигура - Ладья	Формирование представления о фигуре ладье, ее свойствах и ценности
23	Декабрь		Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
24	Декабрь		Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
25	Декабрь		Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
26	Декабрь		Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
27	Декабрь		Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности
28	Декабрь		Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности
29	Январь		Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном
30	Январь		Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном
31	Январь		Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности

32	Январь		Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности
33	Январь		Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем
34	Январь		Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем
35	Февраль		Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем
36	Февраль		Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем
37	Февраль		Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности
38	Февраль		Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности
39	Февраль		Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем
40	Февраль		Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем
41	Февраль		Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем

42	Февраль		Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем
43	Март		Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем
44	Март		Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности
45	Март		Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности
46	Март		Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой
47	Март		Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой
48	Март		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей
49	Март		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей
50	Март		Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности
51	Апрель		Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности
52	Апрель		Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем

53	Апрель		Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей
54	Апрель		Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей
55	Апрель	Цель шахматной партии	Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами
56	Апрель		Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами
57	Апрель		Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске
58	Апрель		Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске
59	Май	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы
60	Май		Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы
61	Май		Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы
62	Май		Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы
63	Май		Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы
64	Май		Педагогическая диагностика детского развития	Определить уровень усвоения детьми программы по шахматам на конец учебного года.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

№ Занятия	Месяц	Тематический блок	Тема	Цель/программное содержание
1	Сентябрь	Шахматная доска	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.
2	Сентябрь		Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.
3	Сентябрь		Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске
4	Сентябрь		Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске
5	Октябрь		Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске
6	Октябрь		Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника
7	Октябрь	Шахматные фигуры	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)
8	Октябрь		Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)

9	Октябрь		Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)
10	Октябрь	Начальная расстановка фигур	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры
11	Октябрь		Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры
12	Октябрь		Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры
13	Ноябрь	Ходы и взятие фигур	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки
14	Ноябрь		Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки

15	Ноябрь		Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки
16	Ноябрь		Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки
17	Ноябрь		Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки
18	Ноябрь		Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.
19	Ноябрь		Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.

20	Ноябрь		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
21	Декабрь		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
22	Декабрь		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
23	Декабрь		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
24	Декабрь		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
25	Декабрь		Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
26	Декабрь		Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения
27	Декабрь		Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения
28	Декабрь		Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения
29	Январь		Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»

30	Январь		Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
31	Январь		Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
32	Январь		Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
33	Январь		Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
34	Январь		Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
35	Февраль		Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
36	Февраль		Ход конем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
37	Февраль		Ход конем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
38	Февраль		Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

39	Февраль		Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
40	Февраль		Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
41	Февраль		Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
42	Февраль		Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
43	Март		Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
44	Март		Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»
45	Март		Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»
46	Март		Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
47	Март		Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
48	Март		Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»

49	Март		«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
50	Март		«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
51	Апрель		Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания
52	Апрель		Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания
53	Апрель		Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания
54	Апрель		Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания
55	Апрель		Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами,

				достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор.
56	Апрель		Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор.
57	Апрель	Цель шахматной партии	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память
58	Апрель		Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память
59	Май		Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память
60	Май		Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление
61	Май		Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать

				целеустремленность, воображение, логическое мышление
62	Май	Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматные партии	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы
63	Май		Шахматные партии	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы
64	Май		Педагогическая диагностика детского развития	Определить уровень усвоения детьми программы по шахматам на конец учебного года.

3.4. Список литературы

1. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких» Книга- сказка для детей 3-6 лет, г. Москва 2016 г.
2. И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей» для детей 5-7 лет, г. Москва 2021 г.
3. А. С. Трофимова «Детский шахматный учебник» для детей 6-7 лет, Ростов н/Д 2018 г.

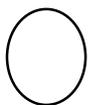
Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию (подготовительная к школе группа)

Дата _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминам		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:



- уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.



- уровень развития не достаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;

- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах;
- ✓ Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.



- уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

Мониторинг подведения итогов реализации программы (5-6 лет)

№ n/n	Фамилия, имя ребенка	Королевство шахмат					
		Шахматная доска		Знание шахматных фигур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Основные характеристики: квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета	Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знание шахматных фигур	Проявление фантазии в игре шахматами	ИТОГ
1							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Мониторинг подведения итогов реализации программы (6-8 лет)

№ n/n	Фамилия, имя ребенка	Королевство шахмат					
		Шахматная доска		Знание шахматных фигур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Расстановка фигур перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Умение отличать фигуры по цвету и форме	Правила хода и взятия каждой фигуры	Знают правила игры	ИТОГ
1							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							