

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска**

Приложение к приказу  
МБДОУ № 1 г. Невинномысска  
от 02.10.2023 г. № 70

**ПРИНЯТ:**  
на педагогическом Совете  
от 30.08.2023 г. протокол №1

**Программа дополнительного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска по  
социально-педагогической направленности  
по развитию математических способностей у дошкольников  
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатель:  
Ктоян Вардуи Вайрадовна**

**г. Невинномысск**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1.	Мониторинг	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.1.	Формы работы	12
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.	Взаимодействие взрослого с детьми	13
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	14
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	15
3.2.	Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное	16
3.3.	Планирование образовательной деятельности	16
3.4.	Список литературы	16
4.	Приложение	
	Мониторинг освоения программы	
	Календарно -тематический план Программы 4-5 лет	
	Календарно -тематический план Программы 5-6 лет	
	Календарно -тематический план Программы 6-7 лет	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие познавательной активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Система дополнительного образования в ДООУ выступает как педагогическая структура, которая - максимально приспособляется к запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость воспитанников,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №1 г. Невинномысска

**Актуальность программы.** Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Развивай-ка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Новизна.** Новизна программы заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, использовании разнообразных конструкторов, счётных материалов, наглядных пособий, таких как танграм, пентамино, счётные кубики, счётные бусы и др, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать, на доступном уровне, обобщение тех конкретных знаний, которые получают учащиеся на занятиях. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся. В программе реализуется принцип преемственности: многие темы, включённые в программу, могут рассматриваться на различных уровнях обучения с углублением и расширением изучаемого материала.

Кроме того, в данной программе все темы занятий являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся, в случае добора в группы на

промежуточных уровнях обучения. Программа рассчитана на детей, интересующихся математикой и готовых к интенсивным продуктивным занятиям.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы** - развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

##### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; - развитие мелкой моторики рук.

##### *Воспитательные:*

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- *принцип единства развивающего и воспитывающего обучения*, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально- нравственных качеств личности;
- *принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых знаний и умений, т.е. программа курса представляет собой систему взаимосвязанных понятий;
- *принцип наглядности*-обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала;
- *принцип доступности*- познавательный материал строится с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного- к неизвестному;
- *принцип*- игровая форма подачи материала;
- *принцип*- сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей;
- *креативный принцип*-в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### *Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет*

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

### *Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием

формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в 6 конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием



обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К нагляднодейственному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

### *Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет*

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);

- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **4-5 лет**

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

#### **5-6 лет**

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

#### **6-8 лет**

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

### **1.2.1. Мониторинг.**

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1. Таблица 1)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержательная часть программы направлена на развития математических представлений детей дошкольного возраста. При реализации содержательной части программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в учебном разделе.

### **2.2. Описание образовательной деятельности**

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень.

Программа разработана для детей 4-8 лет и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность. Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

— создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

— новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип Деятельности); обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

— обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

### **2.2.1. Формы работы**

В программе выстраивается определённая структура занятий:

1 Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2 Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4 Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5 Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6 Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение.

Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественнооцениваемой деятельности учения.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одна из характеристик личностного развития дошкольника - проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

Творческая (включенность в игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи).

Познавательная - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения).

### **2.4. Взаимодействие взрослого с детьми**

Успех проведения совместной деятельности во многом зависит от профессиональных качеств педагога, от искреннего интереса к детям.

Речь воспитателя является основным источником обогащения речи детей дошкольного возраста, их лексики, диалогической и монологической формой речи. Если монологическая речь более развивается в обучении детей, то одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. В пределах детского сада к речи воспитателя предъявляются дополнительные требования, отличающие ее от разговорно-бытовой, которой он пользуется в личном обиходе. Речь педагога должна быть эталоном для детей.

Речь воспитателя оценивается с трех сторон: содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям); безупречная правильность формы (как говорит); возрастная направленность (в первую очередь доступность содержания, использование соответствующего возрасту детей словаря и синтаксиса).

Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Педагог употребляет слова, которые медленно усваиваются детьми, точно обозначать оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др. Речь должна быть безупречной грамматически, содержащей разнообразные синтаксические конструкции.

Большие требования предъявляются к звуковой стороне речи: чистое звукопроизношение, четкая дикция, орфоэпическая правильность. Речь воспитателя должна быть яркой, выразительной; необходима богатая мимика, приветливый, доброжелательный тон по отношению ко всем окружающим.

Воспитателю нужно обладать культурой связной речи: уметь вести диалог, рассказывать, слушать рассказы и ответы других. Речь его должна быть немногословной, но очень понятной и логичной. Педагогу важно уметь рассказывать и свободно держаться в детской аудитории, но и обладать навыками публичной речи: выступить с сообщением перед товарищами, организовать коллективную беседу с родителями воспитанников и т. п. Образцом для окружающих должна быть вся манера поведения воспитателя в процессе речевого общения (поза, жест, отношение к собеседникам).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия МБДОУ №1 г. Невинномысска с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Приобщение к участию в жизни детского сада.

3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

4. Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей: формирование единого понимания педагогами и родителями (законных представителей) целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ №1 г. Невинномысска, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей (законных представителей) к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ №1 г. Невинномысска.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога. Запланированы выступления на родительских собраниях на тему: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты», «Наши результаты»: сентябрь, май. Индивидуальные беседы, консультации в течение года

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Развивающая предметно-пространственная среда**

Помещение соответствует всем нормам. Освещение светлое, сухое с естественным доступом воздуха, столы и стулья соответствуют росту детей, дидактические игры, раздаточный материал, и канцелярия находятся в открытом доступе для детей.

Имеется шкаф для хранения демонстрационного материала для организации логико-математической деятельности, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете ежегодно трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное

Образовательная деятельность с воспитанниками 4 -7 лет по программе «Развивайка» выстраивается с опорой на образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Малыш» на 2022-2023 учебный год.

#### *Методические пособия*

1. Л. Г. Петерсон, Н. П.Холина «Раз –ступенька, два – ступенька...»
2. Ж. Кац «Необычная математика»

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности детского сада. Программа рассчитана на 2 года. Возраст детей от 5 лет (старшая группа) до 7 лет (подготовительная к школе группа). Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность каждого занятия для детей 5 – 6 лет – 25, для детей 6 – 7 лет – 30 мин. Планируется распределение материала на 70 часов в год.

Учебный план программы реализуется через специально организуемые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования кабинета.

#### **Учебный план 2022-2023 учебный год**

Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа (4-5 лет)	2 раза в неделю	8	80
Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в неделю	8	80
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2 раза в неделю	8	80

### 3.4. Список литературы

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5 – 6 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.



3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6 – 7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
4. «Математика вприпрыжку» Варианты логических заданий для детей 4–6 лет Ж.Кац.
5. «Математика вприпрыжку» Программа игровых занятий математикой с детьми 4–6 лет .

**Мониторинг освоения программы дополнительного образования «Занимательная математика»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП									
		Представление о количестве		Представление о величине		Представление о форме		Ориентировка в пространстве		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

## Календарно - тематический план Программы 4-5 лет

п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
<b>Сентябрь</b>			
1.	1 неделя	Занятие № 1. стр. 1-2 Повторение  Стр.1	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. «Необычная математика» Ж.Кац
2.	2 неделя	Занятие № 2. стр.3 - 4 Раньше, позже  Стр.8	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. «Необычная математика» Ж.Кац
3.	3 неделя	Занятие № 3. стр. 5-6 Сравнение по высоте  Стр.9	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
4.	4 неделя	Занятие № 4. стр. 7- 8 Число и цифра 4  Стр.10	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Октябрь</b>			
6.	1 неделя	Занятие № 5 стр. 9 - 10 Квадрат  Стр.11	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
7.	2 неделя	Занятие № 6 стр. 11 - 12 Куб  Стр.12	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
8.	3 неделя	Занятие № 7 стр.13 - 14 Вверху, внизу  Стр.13	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников

			«Необычная математика» Ж.Кац
9.	4 неделя	Занятие № 8 стр.15- 16 Сравнение по ширине  Стр.14	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Ноябрь</b>			
10.	1 неделя	Занятие № 9 стр.17 - 18 Число и цифра 5  Стр.15	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
11.	2 неделя	Занятие № 10 стр.19-20 Овал  Стр.16	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
12.	3 неделя	Занятие № 11 стр.21-22 Внутри ,снаружи  Стр.17	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
13.	4 неделя	Занятие № 12 стр.23-24 Впереди, сзади, снаружи  Стр.18	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников  «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Декабрь</b>			
14.	3 неделя	Занятие № 13 стр.25-26 Пара  Стр.19	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников  «Необычная математика» Ж.Кац
15.	4 неделя	Занятие № 14 стр.27-28 Прямоугольник  Стр.20	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
16.	5 неделя	Занятие № 15 стр.29-30	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.

		Числовой ряд  Стр.21	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Январь</b>			

17.	1 неделя	Занятие № 16 стр.31-32 Ритм  Стр.22	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
18.	2 неделя	Занятие № 17 стр.33-34 Число и цифра 7  Стр.23	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
19.	3 неделя	Занятие № 18 стр.35-36 Порядковый счёт  Стр.24	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
20.	4 неделя	Занятие № 19 стр.37-38 Сравнение по длине  Стр.25	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац

**Февраль**

21.	1 неделя	Занятие № 20 стр.39-40 Число и цифра 7  Стр.26	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
22.	2 неделя	Занятие № 21 стр.41-42 Число и цифры 1-7  Стр.27	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
23.	3 неделя	Занятие № 22 стр.43-44 Сравнение по толщине  Стр.28	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников

			«Необычная математика» Ж.Кац
24.	4 неделя	Занятие № 23 стр.45-46 Выше, ниже  Стр.29	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Март</b>			
25.	1 неделя	Занятие № 24 стр.47-48 План  Стр.30	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
26.	2 неделя	Занятие № 25 стр.49-50 Число и цифра 8  Стр.31	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
27.	3 неделя	Занятие № 26 стр.51-52 Цилиндр  Стр.32	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
28.	4 неделя	Занятие № 27 стр.53-54 Конус  Стр.33	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Апрель</b>			
29.	1 неделя	Занятие № 28 стр.55-56 Призма и пирамида  Стр.34	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
30.	2 неделя	Занятие № 29 стр.57 Повторение  Стр.35	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
31.	3 неделя	Занятие № 30 стр.58 повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников

		Стр.36	«Необычная математика» Ж.Кац
32.	4 неделя	Занятие № 30 стр.61 Повторение  Стр.37	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Май</b>			
33.	1 неделя	Занятие № 31 стр.62-63 Повторение  Стр.38	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
34.	2 неделя	Занятие № 32 стр.63 Повторение  Стр.39	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
35.	3 неделя	Занятие № 32 стр.64   Стр.40	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац
36.	4 неделя	Подведение итогов   Стр.41	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников «Необычная математика» Ж.Кац

### Календарно -тематический план Программы 5 - 6 лет

п/п	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
<b>Сентябрь</b>			
1.	1 неделя	Занятие № 1. стр. 1 Свойства предметов  Стр.4	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
2.	2 неделя	Занятие № 2. стр.2 Свойства предметов  Стр.5	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац

3.	3 неделя	Занятие № 3. стр. 3 Свойства предметов  Стр.6	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
4.	4 неделя	Занятие № 4. стр. 4-5 Свойства предметов  Стр.7	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Октябрь</b>			
6.	1 неделя	Занятие № 5 стр. 6-7 Свойства предметов  Стр.8	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
7.	2 неделя	Занятие № 6 стр.8-9 Сравнение  Стр.9	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
8.	3 неделя	Занятие № 7 стр.10-11 Сравнение  Стр.10	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
9.	4 неделя	Занятие № 8 стр.12-13 Сравнение  Стр.11	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Ноябрь</b>			
10.	1 неделя	Занятие № 9 стр.14-15 Сложение  Стр.12	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
11.	2 неделя	Занятие № 10 стр.16-17 На, над, по  Стр.13	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
12.	3 неделя	Занятие № 11 стр.18-19	Петерсон Л.Г. Холина Н.П.



		Справа, слева  Стр.14	«Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
13.	4 неделя	Занятие № 12 стр.20-21 Справа, слева  Стр.15	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац

**Декабрь**

14.	3 неделя	Занятие № 13 стр.22-23 Вычитание  Стр.16	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
15.	4 неделя	Занятие № 14 стр.24-25 Между, посередине  Стр.17	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
16.	5 неделя	Занятие № 15 стр.27-28 Один, много  Стр.18	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац

**Январь**

17.	1 неделя	Занятие № 16 стр.28-29 Число 1. Цифра 1  Стр.19	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
18.	2 неделя	Занятие № 17 стр.31-32 Внутри, снаружи  Стр.20	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
19.	3 неделя	Занятие № 18 стр.32-34 Число 2. Цифра 2. Пара  Стр.21	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
20.	4 неделя	Занятие № 19 стр.34-35	Петерсон Л.Г. Холина Н.П.

		Точка. Линия. Кривая и прямая линия. Стр.22	«Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Февраль</b>			
21.	1 неделя	Занятие № 20 стр.36-37 Отрезок. Луч Стр.23	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
22.	2 неделя	Занятие № 21 стр.38-39 Число 3. Цифра 3 Стр.24	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
23.	3 неделя	Занятие № 22 стр.40-41 Замкнутые и незамкнутые линии Стр.25	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
24.	4 неделя	Занятие № 23 стр.42-43 Ломаная линия. Многоугольник Стр.26	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Март</b>			
25.	1 неделя	Занятие № 24 стр.44-45 Число 4. Цифра 4 Стр.27	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
26.	2 неделя	Занятие № 25 стр.46-47 Угол Стр.28	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
27.	3 неделя	Занятие № 26 стр.48-49 Числовой отрезок Стр.29	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
28.	4 неделя	Занятие № 27 стр.50-51 Число 5. Цифра 5 Стр.30	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Апрель</b>			
29.	1 неделя	Занятие № 28 стр.52-53 Впереди, сзади	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Петерсон Л.Г. Холина Н.П.

		Стр.31	«Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
30.	2 неделя	Занятие № 29 стр.54-55 Столько же. Знаки «равно» и «неравно»  Стр.32	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
31.	3 неделя	Занятие № 30 стр.56-57 Больше, меньше.  Стр.33	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
32.	4 неделя	Занятие № 31 стр.58-59 Раньше, позже.  Стр.34	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
<b>Май</b>			
33.	1 неделя	Занятие № 32 стр.60-61 Повторение .  Стр.35	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
34.	2 неделя	Занятие № 33 стр.62-63 Повторение.  Стр.36	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
35.	3 неделя	Занятие № 34 стр.64 Математические игры  Стр.37	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац
36.	4 неделя	Итоговое занятие	Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» «Необычная математика» Ж.Кац

### Календарно -тематический план Программы 6-7 лет

№ п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
-------	-------	--------------	----------------------

<b>Сентябрь</b>			
<b>1.</b>	1 неделя	Числа 1-5 Занятие №1. Стр.1  Стр. 4	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» практический курс математики для дошкольников.  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>2.</b>	2 неделя	Числа 1-5 Занятие №2 стр. 2-3  Стр. 5	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» практический курс математики для дошкольников.  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>3.</b>	3 неделя	Число 6. Цифра 6 Занятие №3. Стр. 4-5  Стр. 46	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» практический курс математики для дошкольников  Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>4.</b>	4 неделя	Число 6. Цифра 6 Занятие №4. Стр. 6-7  Стр. 48	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Октябрь</b>			
<b>5.</b>	1 неделя	Длиннее, короче Занятие №5. Стр.8-9  Стр.6	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>6.</b>	2 неделя	Измерение длины Занятие №6 стр.10-11  Стр.7	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>7.</b>	3 неделя	Измерение длины Занятие №7 стр.12-13  Стр.49	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>8.</b>	4 неделя	Измерение длины Занятие №8. Стр.14-15  Стр. 50	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Ноябрь</b>			
<b>9.</b>	1 неделя	Число 7. Цифра 7 Занятие №9 стр.16-17  Стр. 8	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»

10.	2 неделя	Число 7. Цифра 7 Занятие №10 стр.18-19 Стр. 9	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
11.	3 неделя	Число 7. Цифра 7 Занятие №11 стр.20-21 Стр.51	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
12.	4 неделя	Тяжелее, легче. Сравнение по массе Занятие №12 стр.22-23 Стр.52	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Декабрь</b>			
13.	1 неделя	Измерение массы Занятие №13 стр.24-25 Стр.10	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
14.	2 неделя	Измерение массы Занятие №14 стр.26-27 Стр.11	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
15.	3 неделя	Число 8. Цифра 8 Занятие №15 стр.28-29 Стр.53	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
16.	4 неделя	Число 8. Цифра 8 Занятие №16 стр.30-31 Стр.54	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Январь</b>			
17.	1 неделя	Число 8. Цифра 8 Занятие №17 стр.32-33 Стр.12	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
18.	2 неделя	Объём. Сравнение по объёму. Занятие №18 стр.34-35 Стр.13	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
19.	3 неделя	Измерение объёма	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»

		Занятие №19 стр.36-37 Стр.55	Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
20.	4 неделя	Число 9. Цифра 9. Занятие №20 стр.38-39 Стр.56	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Февраль</b>			
21.	1 неделя	Число 9. Цифра 9 Занятие №21 стр.40-41 Стр.14	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
22.	2 неделя	Число 9. Цифра 9 Занятие №22 стр.42-43 Стр.15	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
23.	3 неделя	Площадь. Измерение площади. Занятие №23 стр.44-45 Стр.57	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
24.	4 неделя	Измерение площади Занятие №24 стр.46-47 Стр.58	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Март</b>			
25.	1 неделя	Число 0. Цифра 0. Занятие №25 стр.48-49 Стр.16	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
26.	2 неделя	Число 0. Цифра 0. Занятие №26 стр.50-51 Стр.17	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Необычная математика»
27.	3 неделя	Число 10. Занятие №27 стр.52-53 Стр.59	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
28.	4 неделя	Шар. Куб. Параллелепипед Занятие №28 стр.54-55 Стр.60	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька» Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»

<b>Апрель</b>			
<b>29.</b>	1 неделя	Пирамида. Конус. Цилиндр Занятие №29 стр. 56-57  Стр.18	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>30.</b>	2 неделя	Символы Занятие №30 стр. 58-59  Стр.19	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>31.</b>	3 неделя	Повторение Занятие № 31 стр. 60  Стр.61	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>32.</b>	4 неделя	Повторение Занятие 31 стр.61  Стр.62	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Математика вприпрыжку»
<b>Май</b>			
<b>33.</b>	1 неделя	Повторение Занятие 32 стр.62  Стр.22	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  » Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>34.</b>	2 неделя	Повторение Занятие 32 стр.63  Стр.24	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>35.</b>	3 неделя	Дополнительные задачи  Стр.26	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»
<b>36.</b>	4 неделя	Итоговое занятие	Петерсон Л.Г. Холина Н.П., «Раз- ступенька, два-ступенька»  Е. М. Кац «Необычная математика»