

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №1 «Малыш» города Невинномысска

**Сценарий образовательного события по финансовой грамотности
для детей 4-5 лет и их родителей «По дорогам финансовой грамотности»**

Воспитатель
МБДОУ №1 г. Невинномысска
Жураховская Татьяна Николаевна

г. Невинномысск
2023г.

Оглавление

1.	Аннотация.....	3
2.	Введение.....	3
3.	Основная часть.....	5
4.	Заключение	10
5.	Список литературы	11

1. Аннотация

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Начинать формировать культуру взаимоотношения с деньгами мы должны в детском саду.

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатели группы, родители.

2. Введение

Актуальность. В нашем современном мире проблема низкой финансовой грамотности является очень актуальной. Финансовая безграмотность населения выражается в неумении строить долгосрочные финансовые планы, формировать сбережения. Многие взрослые заметили, что дети ждут на праздники или просто так – дорогие подарки и не ценят новые игрушки, одежду.

Актуальность проблемы формирования элементарных экономических представлений, нужно начинать с дошкольного возраста. И, безусловно, в период дошкольного детства, огромную роль играет семья и работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического воспитания именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Очень много зависит от родителей, так как они являются примером для своего ребенка. Современный ребенок рано включается в экономическую жизнь семьи. Очень часто можно увидеть, что родители вместе с детьми ходят за покупками в магазин и дети, не осознавая нужность и ценность каких-то товаров, кладут их в корзину. При выборе одежды детям родители прислушиваются к мнению ребенка в выборе покупок, а детям хочется многого, дорогие игрушки, дорогие вещи, которые им покупают родители, а потом выясняется, что эта игрушка не так уж и нужна была, или через неделю вторую просто валяется или ломается.

Только взаимодействуя с родителями, мы можем добиться результатов в успешном решении проблемы в области экономического воспитания и развития детей. Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Новизна проекта

Новизна данного образовательного события заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности с детьми среднего дошкольного возраста в занимательной игровой форме

Для более тесного сотрудничества с родителями, по данному направлению, я решила провести открытое занятие в виде игры.

Цель:

- расширение представлений родителей о важности финансово-экономического образования дошкольников, об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.
- формирование основ финансовой грамотности у дошкольников

Задачи:

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

Демонстративный материал: «Кубик Блума», костюм клоуна, монетки, деньги (картинки-1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 1000 рублей), кошелек, карточки с загадками, мяч, пустые капсулы от киндер сюрприза, кружки красного цвета с буквой «Д» (на каждого ребенка), кружки зеленого цвета с буквой «Р» (на каждого ребенка), смайлики (с улыбкой- 5 штук и грустные-5 штук), корзинки красного и зеленого цвета по 1 штуке, шляпа с ценником.

3. Основная часть

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, скорее подходите ко мне. Я так ждала встречи с вами! Предлагаю поздороваться сегодня разными способами. У меня есть такой браслет. На нем нарисовано три способа приветствия. Можно помахать друг другу, можно дать «пятерочки» или обняться. Какой ты выберешь? (Дети по очереди выбирают понравившийся им способ)

Воспитатель: Прежде чем начать наше занятие, я хочу вам прочесть пословицы и поговорки, а вы послушайте и ответьте, о чем в них говорится.

1. Кто долго спит, тот денег не скопит.
2. Копейка к копейке — проживет семейка.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. Денежки труд любят.
5. Деньги счет любят.
6. Считай деньги в своем кармане.
7. Бережливость — не скупость.

Воспитатель: Ребята, мы любим с вами путешествовать на занятиях и узнавать что-то новое. Сегодня мы отправимся в необычное путешествие – в страну «По дорогам финансовой грамотности». Это не совсем обычное путешествие – его нет на карте, и его жители – ваши родители. И мы их приглашаем в нашу страну. (*Заходят родители и садятся за подготовленные столы*).

Воспитатель: Ребята, давайте дружно поприветствуем наших гостей.

(*Дети здороваются с гостями*)

Сразу же после родителей заходит клоун и плачет (*родитель переодет в костюм клоуна*)

Воспитатель: Здравствуйте! Вы кто и почему плачете!

Клон: Ребята, я клоун. Меня зовут «Чупа». У меня случилась беда. Я гулял и потерял свою волшебную шляпку и не как не могу ее найти. Мне нужна ваша помощь. Вы все знаете, для того чтобы купить новую шляпку нужны деньги. Правильно ребята? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, поможем «Чупе»?

Дети: Да!

Воспитатель: Правильно ребята! Но для того чтобы купить нашему другу новую шляпку мы должны заработать деньги! И поэтому во время путешествия мы посетим 6 станций, на каждой постараемся выполнить задание, чтобы получить монетки!

Воспитатель: Ребята, вы, конечно, знаете, кем работают ваши папа и мама. Кем бы они ни были по профессии — врачами, учителями, продавцами в супермаркете, полицейскими, парикмахерами, пожарными — все они получают за свой труд деньги, которые называются заработной платой. Деньги, дети, просто так не даются, их зарабатывают. Вот почему их нельзя красть, выпрашивать. Существуют деньги разного достоинства и разной покупательной способности. То есть, к примеру, на 50 рублей мы можем

купить меньше товаров, чем на 100 рублей. 50руб. 20рублей. Также есть бумажные деньги и монеты (*воспитатель показывает деньги детям*). Родители покупают вам продукты, одежду, игрушки, билеты в театр, кино и цирк.

Воспитатель: Дети, вы сегодня, как родители, будете зарабатывать деньги. И я вам предлагаю отправиться в путешествие по станциям и заработать деньги. Всего нам предстоит пройти 6 станций. И вы сможете потратить то, что окажется у вас в кошельке, и помочь клоуну. Готовы?

Дети: Да!

Воспитатель:Чтобы узнать задание нам поможет игральный «Кубик Блума» (*Дети начинают путешествовать по станциям которая выпала на кубике.*)

Воспитатель: Чтобы настроиться на игру, проведем финансовую разминку.

Раз, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем - разжимаем кулачки*)

Один и два - оплатим дом

Дом, в котором мы живем (*загибаем мизинец и безымянный*)

Третья монетка – одежду купить (*средний пальчик*)

На четвертую монетку

Купим с вами есть, и пить (*указательный*)

Ну а пятую дружок

Пока спрячем в кошелек (*прячем большой палец в кулачок*)

Воспитатель: Итак, первая станция, которая выпала на кубике «Умники и умницы». (*Дети подходят к станции под названием «Умники и умницы»*).С детьми на каждой станции играют родители.

1 станция « Умники и умницы»

За каждый правильный ответ команда получает 1монету в казну.

1. Зачем ходить на работу (*чтобы получать зарплату*).

Зачем взрослым деньги (для оплаты за квартиру, покупки продуктов, лекарств, одежды, оплаты развлечений).

2. Что значит слово «профессия»? (*работа человека, которой он учился после школы*).

3. Где получают профессию? (*училище, техникум, университет; вопрос сложный, поэтому дети могут предлагать несколько вариантов – родитель поощряет каждый правильный ответ*).

4. Что такое зарплата? (*Деньги, которые родители получают за то, что работают*)

5. Что вы знаете про семейный бюджет? (*Все деньги, которые получили члены семьи*).

6. Что такое доход? (*это когда семья получает деньги*).

7. Что такое расходы? (*Это наши покупки, оплата услуг*).

8. Бумажные деньги это... (*купюры*).

9. Металлические деньги это... (*Монеты*).

Воспитатель: Умницы детки! Как много вы заработали монет! Все заработанные деньги кладите в кошелек!

2 станция «Такие разные профессии»

Воспитатель: Ребята, прежде чем отправится на следующую станцию, давайте вместе вспомним, что же такое профессия?*(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно ребята! Профессия - это работа, которой занимается человек.

(Дети проходят к станции «Такие разные профессии»)

Родитель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «**Кому принадлежат эти слова?**» Я буду по очереди бросать мяч и задавать вопросы, а вы ловить мяч и отвечать человек какой профессии мог сказать их!

Как вас постричь? А челку покороче? *(Парикмахер.)*

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 41 *(Учитель.)*

Несите кирпичи, цемент. *(Строитель.)*

Сегодня я буду рисовать цветы. *(Художник.)*

Откройте рот и скажите «а-а-а-а» *(Врач.)*

Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? *(Портной.)*

Сколько килограммов свеклы вам взвесить? С вас 20 рублей. *(Продавец.)*

Молодцы, вы правильно отгадали все профессии. И получаете монетку.

(Дети бросают «Кубик Блума»)

3 станция «Экономические загадки»

Родитель: Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да!

Родитель: Отлично! За каждый правильный ответ вы заработаете еще денег на покупку шляпки для «Чупы»

Люди ходят на базар

Там дешевле весь...*(Товар)*

На товаре быть должна

Обязательно...*(Цена)*

Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без...*(Рекламы)*

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ...*(Банке)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд...*(Зарплату)*

Очень вкусная витрина

Овощного...*(Магазина)*

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам...(*Продавцы*)

За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьет...(*Кассир*)

Из какого аппарата
Выдается нам зарплата?...(*Банкомат*)

Чтоб хранить свои доходы,
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине...(*Копилка*)

Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Все найдется на прилавке –
От одежды до булавки...(*Супермаркет*)

Родитель: Ребята, какие вы внимательные! Вы справились с заданием. Возьмите честно заработанную монетку.

Воспитатель: Ребята давайте мы немного отдохнем и сделаем физкультурную минутку!

Физкультурная минутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами*)

Станем денежки считать! (*потереть пальцами другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один рубль, два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку*).

Воспитатель: Ну что отдохнули? Отправляемся дальше!

4 станция «Самые везучие.»

Родитель: Ребята, у меня есть чудесный мешок с сюрпризами (желтые капсулы от «Киндер сюрприза»). Только в нескольких из них находится денежка. Сейчас вы будете на ощупь выбирать по очереди по 1 бочонку. Тот, кто найдет денежный сюрприз, заберет его для «Чупы» в кошелек и пополнит счет. Дети играют. Заработанные деньги кладут в кошелек!

5 станция « Доходы и расходы»

Родитель: Ребята, а какие добрые дела совершает ваша семья?(ответа детей) Здорово ребята!Ну конечно же. Итак, детки ваши родители ходят на работу и получают зарплату за свой труд. Бабушки и дедушки уже не работают,

но получают деньги от государства — пенсию. Братья и сестры учатся в университетах, колледжах и также получают деньги от государства — стипендию. Если сложить все деньги, которые получают члены семьи: зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки, все это вместе будет называться доходами семьи. А вы приносите доход в свою семью?

Дети: Нет, потому что мы еще ходите в сад, о вас заботятся родители.

Родитель: Но вы помогаете им хорошим поведением, послушанием, работой по дому (например, вытираете пыль, поливаете цветы...) На что же ваша семья тратит деньги? **Дети:** (*Ответы детей*)

Родитель: Совершенно верно! Семья платит за свет, отопление, горячую и холодную воду, питание членов семьи, одежду, обувь, детский сад. Эти траты называются расходами семьи. Давайте поиграем. Я вам раздам кружочки с буквами -красного цвета буква Д — означает доходы семьи, зеленого буква Р — означает расходы семьи. Я буду по очереди вам называть предложение и показывать картинку. А вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку — с буквой Д или Р. За правильно поднятую карточку получите монету.

Доход

- Зарплата папы
- Пенсия бабушки и дедушки
- Мама с папой продадут урожай фруктов или овощей
- Выиграть в лото
- Студент получит стипендию (или ученик за отличную учебу)
- Мама получит зарплату (или сестра устроилась на работу)

Расход

- Подарок на день рождения
- Оплата за садик
- Всею семьей пойдете в кинотеатр или в кофе
- Родители заплатят за свет в квартире
- Нужно подстричься в парикмахерской
- Поездка на море или в горы

Родитель: Вы справились с заданием! И заработали еще немного денег.

Воспитатель: Итак, последняя станция «Хорошо-плохо»

6 станция «Хорошо — плохо»

Родитель: Ребята, наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям или быть бесполезными для других. Сейчас мы посмотрим, каких привычек у вас больше. Становитесь в одну колонну. Каждый из вас по очереди будет подходить ко мне. Я буду зачитывать привычку. Если вы считаете, что это хорошая привычка, то берете смайлик с улыбкой и кладете в корзинку зеленого цвета, а если плохая привычка, то грустный смайлик и кладете в красную корзинку. Я перечислю 10 привычек. Итак, начнем!

- Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной.

- Просить родителей в магазине купить новую игрушку.
- Закрывать кран с водой после мытья рук.
- Выключать свет в комнате, когда выходишь.
- Жадничать, не делиться с друзьями игрушками.
- После игры собирать за собой игрушки.
- Аккуратно складывать одежду в шкаф.
- Разбрасывать на улице мусор.
- Вырывать страницы из книг.
- Выбрасывать чужие вещи.

А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и «хорошо». Все ребята молодцы! Вы хорошо знаете, какие привычки полезные, а какие — вредные!

Воспитатель: Ребята, а вот еще одна станция «Супермаркет». Этой станции нет на кубике. Давайте отправимся и посмотрим, что же нас там ждет.

Воспитатель: Ребята, а вот шляпка! На ней ценник и цена!

Ребята, кто может сказать сколько стоит шляпка? *(ответы детей)*

Воспитатель: Цена 15 рублей! (цену можно написать любую)

Воспитатель: Ну что же ребята, давайте посчитаем ваши заработанные деньги! *(Дети вместе с клоуном считают монетки)*. Хватает денег нам на покупку?

Дети: Да!

Клоун: Ребята, какие вы молодцы! Вы мне очень помогли! Вы совершили хороший поступок. Вы, как и ваши родители заработали на покупку шляпки для меня. Вы же все знаете, что клоуны умеют делать фокусы (клоун достает из шляпки шоколадные монетки и угощает всех детей).

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Вы все замечательно потрудились, заработали монеты своими знаниями, своим трудом.

Клоун «Чупа» тоже благодарен вам. Он много нового узнал и понял для чего нужны деньги и как ими нужно распоряжаться!

4. Заключение

Подводя итог, можно сказать что, все выше, указанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей. Повышается компетентность родителей по воспитанию финансовой грамотности детей.

Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста. В играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи, У воспитанников развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие.

5. Список литературы

1. <https://ped-kopilka.ru/>

2. <https://www.vospitatelru.ru/>

3. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.

4. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 – 89 с.